****

1. **Планируемые результаты**

**Личностные**

Обучающийся получит возможность для формирования:

* основ российской гражданской идентичности личности в форме осознания «Я» как гражданина России, знающего и любящего её природу и культуру;
* чувства гордости за свою Родину, в том числе через знакомство с историко-культурным наследием городов Золотого кольца России;
* гуманистических и демократических ценностных ориентаций на основе знакомства с историко-культурным наследием и современной жизнью разных стран, в том числе стран Зарубежной Европы;
* целостного взгляда на мир в единстве с природы, народов и культур через последовательное рассмотрение взаимосвязей в окружающем мире, в том числе в природе, между природой и человеком, между разными странами и народами;
* уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов на основе знакомства с многообразием стран и народов на Земле, выявления общего и различного в политическом устройстве государств;
* начальных навыков адаптации в мире через освоение основ безопасной жизнедеятельности, правил поведения в природной среде и социуме;
* внутренней позиции школьника на уровне осознания и принятия образца ответственного ученика; мотивы учебной деятельности (учебно-познавательные, социальные); осознание личностного смысла учения как условия успешного взаимодействия в природной среде и социуме;
* осознания личностной ответственности за свои поступки, в том числе по отношению к своему здоровью и здоровью окружающих, к объектам природы и культуры;
* эстетических чувств, впечатление через восприятие природы в её многообразии, знакомство с архитектурными сооружениями, памятниками истории и культуры городов России и разных стран мира;
* этических чувств и норм на основе представлений о внутреннем мире человека, его душевных богатствах, а также через освоение норм экологической этики;
* способности к сотрудничеству со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях (при ведении домашнего хозяйства, пользовании личными деньгами, соблюдение правил экологической безопасности в семье), доброжелательное отношение к окружающим, бесконфликтное поведение, стремление прислушиваться к чужому мнению, в том числе в ходе проектной и внеурочной деятельности;
* установки на безопасный, здоровый образ жизни на основе знаний о системах органов человека, гигиене систем органов, правилах поведения в опасных ситуациях ( в квартире, доме, на улице, в окружающей местности, в природе), правил экологической безопасности в повседневной жизни;
* мотивации к творческому труду, работе на результат, бережное отношение к материальным и духовным ценностям в ходе освоения знаний из области экономики.

**Метапредметные результаты**

**Регулятивные**

Ученик научится:

-понимать учебную задачу, сформулированную самостоятельно и уточнённую учителем;

-сохранять учебную задачу урока (самостоятельно воспроизводить её в ходе выполнения работы на различных этапах урока);

-выделять из темы урока известные и неизвестные знания и умения;

-планировать своё высказывание (выстраивать последовательность предложений для раскрытия темы, приводить примеры);

-планировать свои действия в течение урока;

-фиксировать в конце урока удовлетворённость/неудовлетворённость своей работой на уроке (с помощью средств, разработанных совместно с учителем); объективно относиться к своим успехам/неуспехам;

-оценивать правильность выполнения заданий, используя «Странички для самопроверки» и критерии, заданные учителем;

-соотносить выполнение работы с алгоритмом и результатом;

-контролировать и корректировать своё поведение с учётом установленных правил;

-в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи.

*Ученик получит возможность научиться:*

*-контролировать свои действия и соотносить их с поставленными целями и действиями других участников, работающих в паре, в группе.*

*-самостоятельно планировать и контролировать учебные действия в соответствии с поставленной целью; находить способ решения учебной задачи;*

*-адекватно проводить самооценку результатов своей учебной деятельности, понимать причины неуспеха на том или ином этапе*

**Познавательные**

Ученик научится:

-понимать и толковать условные знаки и символы, используемые в учебнике, рабочих тетрадях и других компонентах УМК для передачи информации;

-использовать знаково-символические средства, в том числе элементарные модели и схемы для решения учебных задач;

-понимать содержание текста, интерпретировать смысл, фиксировать полученную информацию в виде схем, рисунков, фотографий, таблиц;

-анализировать объекты окружающего мира, таблицы, схемы, диаграммы, рисунки с выделением отличительных признаков;

-классифицировать объекты по заданным (главным) критериям;

-сравнивать объекты по различным признакам;

-осуществлять синтез объектов при составлении цепей питания, схемы круговорота воды в природе, схемы круговорота веществ и  пр.;

-устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, объектами;

-строить рассуждение (или доказательство своей точки зрения) по теме урока в соответствии с возрастными нормами;

-проявлять индивидуальные творческие способности при выполнении рисунков, условных знаков, подготовке сообщений, иллюстрировании рассказов и т. д.;

-моделировать различные ситуации и явления природы (в том числе круговорот воды в природе, круговорот веществ).

*Ученик получит возможность научиться:*

*-самостоятельно осуществлять поиск и выделять существенную информацию из литературы разных типов (справочной и научно-познавательной) для выполнения учебных и поисково-творческих заданий*

**Коммуникативные**

Ученик научится:

-включаться в диалог и коллективное обсуждение с учителем и сверстниками, проблем и вопросов;

-формулировать ответы на вопросы;

-слушать партнёра по общению и деятельности, не перебивать, не обрывать на полуслове, вникать в смысл того, о чём говорит собеседник;

-договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;

-высказывать мотивированное, аргументированное суждение по теме урока;

-проявлять стремление ладить с собеседниками, ориентироваться на позицию партнёра в общении;

-употреблять вежливые слова в случае неправоты «Извини, пожалуйста», «Прости, я не хотел тебя обидеть», «Спасибо за замечание, я его обязательно учту» и др.;

-понимать и принимать задачу совместной работы, распределять роли при выполнении заданий;

-строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи (с учётом возрастных особенностей, норм);

-готовить сообщения, фоторассказы, проекты с помощью взрослых;

-составлять рассказ на заданную тему;

- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую помощь;

-продуктивно разрешать конфликты на основе учёта интересов всех его участников.

*Ученик получит возможность научиться:*

*-использовать речевые средства и средства информационных и коммуникационных технологий при работе в паре, в группе в ходе решения учебно-познавательных задач, во время участия в проектной деятельности;*

*-согласовывать свою позицию с позицией участников по работе в группе, в паре, признавать возможность существования различных точек зрения, корректно отстаивать свою позицию и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;*

*-контролировать свои действия и соотносить их с поставленными целями и действиями других участников, работающих в паре, в группе, признавать свои ошибки, озвучивать их;*

*-конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества.*

**Содержание учебного предмета**

|  |  |
| --- | --- |
| Раздел / тема | Содержание |
| **Как устроен мир (6 ч)** | Природа, ее разнообразие. Биология – наука о живой природе. Растения, животные, грибы, бактерии – царства живой природы. Связи в природе (между неживой и живой природой, растениями и животными и т. д.). Ценность природы для людей.  Человек – часть природы, разумное существо. Внутренний мир человека: общее представление о человеческих свойствах и качествах. Восприятие, память, мышление, воображение – ступеньки познания человеком окружающего мира.  Общество – совокупность людей, которые объединены общей культурой и связаны друг с другом совместной деятельностью во имя общей цели. Человек как часть общества. Человечество. Семья как часть общества. Народ как часть общества, многообразие народов Земли. Страна (государство). Глава государства. Государственная символика России: Государственный герб России, Государственный флаг России, Государственный гимн России (*флаг и герб Оренбургской области, герб Грачёвского района*). Президент Российской Федерации – глава государства. Президент Российской Федерации – гарант Конституции Российской Федерации, прав и свобод человека и гражданина. *Губернатор Оренбургской области, Глава Грачёвского района.*  Представление о гражданстве. Мы – граждане России.  Экология – наука о связях между живыми существами и окружающей их средой, её роль в жизни человека и общества. Экологические связи и их разнообразие. Роль экологии в сохранении природного дома человечества. Воздействие людей на природу (отрицательное и положительное). Морская корова, странствующий голубь – примеры животных, исчезнувших по вине человека. Охрана природы. Заповедники и национальные парки – особо охраняемые природные территории.  Проверка знаний и умений (проект) |
| **Эта удивительная природа (18ч)** | Вещество – это то, из чего состоят все природные объекты и предметы. Разнообразие веществ в окружающем мире. Примеры веществ: соль, сахар, вода, природный газ. Твердые тела, жидкости, газы. Простейшие практические работы с веществами, жидкостями, газами.  Воздух – смесь газов. Свойства воздуха. Значение воздуха для растений, животных, человека. Источники загрязнения воздуха. Охрана чистоты воздуха  Вода как вещество. Свойства воды. Три состояния воды. Круговорот воды в природе. Значение воды для живых организмов. Источники загрязнения воды. Меры по охране чистоты воды и её экономному использованию.  Почва как верхний плодородный слой земли. Состав почвы. Значение плодородия почвы для жизни растений. Животные почвы. Образование и разрушение почвы. Охрана почвы.  Растения, их разнообразие. Группы растений (водоросли, мхи, папоротники, хвойные, цветковые), виды растений. Ботаника – наука о растениях. Дыхание и питание растений. Связи между растениями и окружающей средой. Роль растений в животных и жизни человека. Условия, необходимые для жизни растений (свет, тепло, воздух, вода). Опыление. Роль насекомых в опылении растений. Приспособленность растений к разным способам распространения плодов и растений. Факторы отрицательного воздействия человека на мир растений. Растения, нуждающиеся в охране. Меры охраны растений. Правила поведения в природе.  Многообразие животного мира. Классификация животных: черви, моллюски, иглокожие, ракообразные, паукообразные, насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, звери). Виды животных. Зоология – наука о животных. Классификация животных по способу питания: растительноядные, насекомоядные, хищные, всеядные. Цепи питания. Приспособление животных к добыванию пищи, к защите от врагов. Животные родного края, их названия, краткая характеристика на основе наблюдений. Размножение и развитие животных. Роль животных в природе и жизни человека. Факторы отрицательного воздействия человека на мир животных. Животные из Красной книги России. Правила поведения в природе. Охрана животных.  Грибы, их разнообразие и строение (на примере шляпочных грибов). Взаимосвязи грибов с деревьями. Съедобные и несъедобные, ядовитые грибы. Правила сбора грибов. Грибы из Красной книги России. Охрана грибов.  Круговорот веществ. Основные звенья круговорота веществ: производители, потребители, разрушители. Роль почвы в круговороте веществ.  Проверка знаний и умений. Формирование адекватной оценки своих достижений. |
| **Мы и наше здоровье (10ч)** | Организм человека. Органы и системы органов, их роль в жизнедеятельности организма. Анатомия, физиология, гигиена как науки. Измерение своего роста и массы тела. Органы чувств (зрение, слух, обоняние, вкус, осязание), их значение и гигиена.  Кожа как орган защиты от повреждений и внешних воздействий. Свойства кожи. Гигиена кожных покровов. Первая помощь при небольших ранениях, ушибах, ожогах, обмораживании.  Опорно-двигательная система, ее роль в организме. Осанка. Важность выработки и сохранения правильной осанки. Роль физкультуры для развития скелета и укрепления мышц.  Питательные вещества: белки, жиры, углеводы, витамины. Пищеварительная система, ее строение и функционирование. Рациональное питание.  Дыхательная и кровеносная системы, их строение и работа. Взаимосвязь дыхательной и кровеносной систем. Измерение частоты пульса.  Закаливание как фактор предупреждения заболеваний. Способы закаливания организма. Предупреждение инфекционных болезней и аллергии. Правила поведения в случае заболевания.  Понятие о здоровом образе жизни. Правила здорового образа жизни для школьников.  Проверка знаний и умений. Формирование адекватной оценки своих достижений. |
| **Наша безопасность (7ч)** | Как действовать при возникновении пожара в квартире (доме), при аварии водопровода, утечке газа.  Правила безопасного поведения по дороге в школу, при переходе проезжей части, езде на велосипеде, в автомобиле, в общественном транспорте. Дорожные знаки, их роль в обеспечении безопасного движения. Основные группы дорожных знаков: предупреждающие, запрещающие, предписывающие, информационно-указательные, знаки сервиса.  Правила поведения в опасных местах: на балконе, в лифте, на стройплощадке, пустыре, в парке, лесу, на обледеневших поверхностях и др.  Опасности природного характера (гроза, ядовитые растения и грибы, змеи, собаки, кошки)  Экологическая безопасность. Цепь загрязнения. Правила экологической безопасности. Знакомство с устройством и работой бытового фильтра для очистки воды.  Проверка знаний и умений. Формирование адекватной оценки своих достижений. |
| **Чему учит экономика (12ч)** | Потребности людей. Удовлетворение потребностей людей – главная задача экономики. Товары и услуги.  Использование природных богатств в экономике. Бережное использование природных богатств. Роль труда людей в экономике, труд умственный и физический. Роль образования в экономике.  Понятие о полезных ископаемых. Наиболее важные в экономике полезные ископаемые. Значение, способы добычи и охрана полезных ископаемых.  Сельское хозяйство как составная часть экономики. Растениеводство как отрасль сельского хозяйства. Использование культурных растений для производства продуктов питания промышленных товаров.  Классификация культурных растений: зерновые, кормовые и прядильные культуры, овощи, фрукты, цветы. Труд растениеводов. Животноводство как отрасль сельского хозяйства. Домашние сельскохозяйственные животные: млекопитающие, птицы, рыбы, насекомые. Содержание и разведение домашних сельскохозяйственных животных, их роль в экономике. Труд животноводов.  Промышленность как составная часть экономики. Отрасли промышленности: добывающая, электроэнергетика, металлургия, машиностроение, электронная, химическая, лёгкая, пищевая. *Особенности труда людей Грачёвского района, их профессии.*  Обмен товарами: бартер, купля-продажа. Роль денег в экономике. Виды денежных знаков: банкноты, монеты. Денежные единицы разных стран (рубль, доллар, евро). Заработная плата и сбережения.  Государственный бюджет. Доходы и расходы бюджета. Источники доходов. Основные статьи расходов государства. Семейный бюджет. Доходы и расходы семьи.  Положительное и отрицательное воздействие экономики на окружающую среду. Взаимосвязь экономики и экологии. Экологические прогнозы, их влияние на экономику.  Проверка знаний и умений. Формирование адекватной оценки своих достижений. |
| **Путешествие по городам и странам (15ч)** | Золотое кольцо России - знаменитый на весь мир туристический маршрут по древним русским городам. Города Золотого кольца России (Сергиев Посад, Преславль-Залесский, Ростов, Ярославль, Кострома, Суздаль, Владимир и др.), их достопримечательности.  Наша Родина – Россия. Родной край – частица России. *Грачёвский край – земля родная (флаг, герб, гимн Грачёвского района, карта Грачёвского района, достопримечательности района и др. Храм Александра Невского в с. Александровка и пр. Особенности труда людей родного края, их профессии. Названия разных народов, проживающих в нашей местности, их обычаи, характерные особенности быта. Святыни родного края (Храм Александра Невского в с. Александровка, женский монастырь в с. Таллы, строящийся Храм Николая Угодника в с. Верхнеигнашкино) . Проведение дня памяти выдающегося земляка Власа Захаровича Иванова-Паймена.*  Страны, граничащие с Россией, их столицы.  Страны севера Европы (Норвегия, Швеция, Финляндия, Дания, Исландия), их столицы, государственное устройство, государственные языки, флаги, достопримечательности, знаменитые люди.  Страны Бенилюкса (Бельгия, Нидерланды, Люксембург), их столицы, государственное устройство, флаги, достопримечательности.  Страны центра Европы: Германия, Австрия, Швейцария, их столицы, флаги, достопримечательности, знаменитые люди.  Франция, её местоположение на карте, столица, государственное устройство, государственные символы, достопримечательности, знаменитые люди.  Великобритания, её местоположение на карте, столица, государственное устройство, государственные символы, достопримечательности, знаменитые люди.  Греция и Италия, их географическое положение, столицы, государственное устройство, факты истории, памятники архитектуры и искусства, города.  Отдельные памятники архитектуры и искусства, являющиеся символами стран, в которых они находятся (Тадж-Махал в Индии, пирамиды в Египте, статуя Христа в Бразилии, здание Сиднейской оперы).  Бережное отношение к культурному наследию человечества – долг всего общества и каждого человека.  Проверка знаний и умений. Формирование адекватной оценки своих достижений. |

**Тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Тема раздела | Количество часов | в том числе | | |
| Контроль  знаний | Практическая  работа | проект |
| **Как устроен мир (6 ч)** | | | | | |
| 1 | Природа. Разнообразие природы. Значение природы для людей | 1 |  |  |  |
| 2 | Человек. Ступеньки познания | 1 |  |  |  |
| 3. | Наши проекты: «Богатства, отданные людям» | 1 |  |  | + |
| 4. | Общество | 1 |  |  |  |
| 5. | Мир глазами эколога. Тест «Как устроен мир» | 1 | + |  |  |
| 6. | Природа в опасности. Ох­рана природы. | 1 |  |  |  |
| **Эта удивительная природа(18ч)** | | | | | |
| 7 | Тела, вещества, частицы. | 1 |  | + |  |
| 8 | Разнообразие веществ | 1 |  | + |  |
| 9 | Воздух и его охрана. | 1 |  | + |  |
| 10 | Вода и свойства воды | 1 |  | + |  |
| 11 | Превращения и круговорот воды | 1 |  | + |  |
| 12 | Берегите воду. Тест «Тела, вещества, частицы» | 1 | + |  |  |
| 13 | Что такое почва. | 1 |  | + |  |
| 14 | Разнообразие растений. | 1 |  |  |  |
| 15 | Солнце, растения и мы с вами. | 1 |  |  |  |
| 16 | Размножение и развитие растений. | 1 |  | + |  |
| 17 | Охрана растений. | 1 |  |  |  |
| 18 | Разнообразие животных. | 1 |  |  |  |
| 19 | Кто что ест. Проект «Разнообразие природы родного края» | 1 |  |  | + |
| 20 | Размножение и развитие животных. | 1 |  |  |  |
| 21 | Охрана животных. | 1 |  |  |  |
| 22 | В царстве грибов. | 1 |  |  |  |
| 23 | Великий круговорот жизни. | 1 |  |  |  |
| 24 | Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Эта удивительная природа» | 1 | + |  |  |
| **Мы и наше здоровье (10ч)** | | | | | |
| 25 | Организм человека | 1 |  | + |  |
| 26 | Органы чувств | 1 |  | + |  |
| 27 | Надежная защита организма | 1 |  | + |  |
| 28 | Опора тела и движение | 1 |  | + |  |
| 29 | Наше питание. Проект «Школа кулинаров» | 1 |  | + |  |
| 30 | Дыхание и кровообращение. Измерение частоты пульса. | 1 |  | + |  |
| 31 | Умей предупреждать болезни | 1 |  |  |  |
| 32 | Здоровый образ жизни. | 1 |  |  |  |
| 33 | Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Мы и наше здоровье» | 1 | + |  |  |
| 34 | Презентация проектов «Богатства, отданные людям». «Разнообразие природы родного края», «Школа кулинаров» | 1 |  |  | + |
| **Наша безопасность (7ч)** | | | | | |
| 35 | Огонь, вода и газ | 1 |  |  |  |
| 36 | Чтобы путь был счастливым | 1 |  |  |  |
| 37 | Дорожные знаки | 1 |  |  |  |
| 38 | Проект «Кто нас защищает» | 1 |  |  | + |
| 39 | Опасные места | 1 |  |  |  |
| 40 | Природа и наша безопасность. | 1 |  |  |  |
| 41 | Экологическая безопасность.  Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Наша безопасность» | 1 | + | + |  |
| **Чему учит экономика (12ч)** | | | | | |
| 42 | Для чего нужна экономика | 1 |  |  |  |
| 43 | Природные богатства и труд людей – основа экономики. | 1 |  |  |  |
| 44 | Полезные ископаемые. | 1 |  | + |  |
| 45 | Растениеводство. | 1 |  | + |  |
| 46 | Животноводство. | 1 |  |  |  |
| 47 | Какая бывает промышленность. | 1 |  |  |  |
| 48 | Проект «Экономика родного края». | 1 |  |  | + |
| 49 | Что такое деньги. | 1 |  | + |  |
| 50 | Государственный бюджет | 1 |  |  |  |
| 51 | Семейный бюджет. | 1 |  |  |  |
| 52 | Экономика и экология. | 1 |  |  |  |
| 53 | Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Чему учит экономика» | 1 | + |  |  |
| **Путешествие по городам и странам (14 ч)** | | | | | |
| 54 | Золотое кольцо России | 1 |  |  |  |
| 55 | Золотое кольцо России | 1 |  |  |  |
| 56 | Золотое кольцо России. | 1 |  |  |  |
| 57 | Проект «Музей путешествий» | 1 |  |  | + |
| 58 | Наши ближайшие соседи | 1 |  |  |  |
| 59 | На севере Европы | 1 |  |  |  |
| 60 | Что такое Бенилюкс | 1 |  |  |  |
| 61 | В центре Европы | 1 |  |  |  |
| 62 | По Франции и Великобритании (Франция) | 1 |  |  |  |
| 63 | По Франции и Великобритании (Великобритания) | 1 |  |  |  |
| 64 | На юге Европы | 1 |  |  |  |
| 65 | По знаменитым местам мира | 1 |  |  |  |
| 66 | Проверим себя и оценим свои достижения по разделу: « Путешествие по городам и странам» | 1 | + |  |  |
| 67 | Итоговая контрольная работа | 1 | + |  |  |
| 68 | Презентация проектов « Кто нас защищает»,«Экономика родного края»,«Музей путешествий». |  |  |  | + |
|  | **Всего за год:** | **68 ч** | ***8*** | ***16*** | ***7*** |

**Календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | | Дата | | Тема  урока | | | Освоение  предметных знаний  (базовые понятия) | | | Опыты  и наблюдения,  знания и умения | | | Универсальные учебные действия |
| **Как устроен мир** (6 ч) | | | | | | | | | | | | | | |
| 1 | | 05.09 | | Природа.  Разнообразие природы. Значение природы для людей | | | Природа.  Разнообразие природы и ее классификация.  Значение природы в жизни человека | | | Наблюдение  за предметами живой и неживой природы, за изменениями в природе, происходящими под влиянием человека | | **Познавательные:** использовать знаково-символические средства представления информации для создания схем решения учебных и практических задач; владеть логическими действиями анализа, синтеза, обобщения, классификации, сравнения; выполнять задания с целью поиска ответа на вопрос.  **Регулятивные:** принимать и сохранять учебную задачу, осуществлять поиск средств ее достижения; планировать, контролировать, оценивать учебные действия.  **Коммуникативные:** владеть способами взаимодействия с окружающим миром  и оценки достижений на уроке.  **Личностные:** проявлять целостный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы | |
|  | |
| 2 | | 07.09 | | Человек. Ступеньки познания | | | Внутренний мир человека. Познание окружающего мира – результат познавательной деятельности человека.  Способы познания окружающего мира: наблюдения | | | Отличие человека от других объектов живой природы.  Ступеньки познания: восприятие, память, мышление, воображение. | | **Регулятивные:** принимать и сохранять учебную задачу, осуществлять поиск средств ее достижения; планировать, контролировать, оценивать учебные действия.  **Коммуникативные:** владеть способами взаимодействия с окружающим миром  и оценки достижений на уроке.  **Личностные:** проявлять целостный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы  **Познавательные:** использовать знаково-символические средства представления информации для создания схем решения учебных и практических задач; владеть логическими действиями анализа, синтеза, обобщения, классификации, сравнения | |
|  | |
| 3 | | 12.09 | | Проект «Богатства, отданные людям» | | | Проектная деятельность.  История города (села), символы города (села), исторические достопримечательности города (села), известные люди города(села). Защита (презентация) проекта | | | Знание истории города (села), его достопримечательностей.  Умение работать с различными источниками сбора информации, презентовать собранный материал | | **Познавательные:** активно использовать речевые средства и средства информационных и коммуникационных технологий для решения познавательных задач, различные способы поиска, сбора, обработки, анализа, организации, передачи, интерпретации информации; выполнять задания с целью поиска ответа на вопрос; находить способы решения заданий творческого характера; понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности  **Регулятивные:** принимать и сохранять учебную задачу, осуществлять поиск средств ее достижения; планировать, контролировать, оценивать учебные действия.  **Коммуникативные:** слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать и аргументировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему.  **Личностные:** проявлять познавательный интерес к изучению предметного курса | |
|  | |
| 4 | | 14.09 | | Общество | | | Человек как член общества, а семья – часть общества. Представление о гражданстве. Природа и общество как составные части окружающего мира.  Человек – часть природы и общества | | | Различие понятий *государство*, *территория*. Государственные символы РФ – герб, флаг.  Генеалогическое древо | | **Познавательные:** активно использовать речевые средства для решения познавательных задач; владеть логическими действиями; выполнять задания с целью поиска ответа на вопрос  **Регулятивные:** принимать и сохранять учебную задачу, осуществлять поиск средств ее достижения; планировать, контролировать, оценивать учебные действия.  **Коммуникативные:** слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать и аргументировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему.  **Личностные:** проявлять целостный, социально ориентированный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур, чувство гордости за свою Родину; осознавать свою этническую и национальную принадлежность | |
|  | |
| 5 | | 19.09 | | Мир глазами эколога. Тест  «Как устроен мир» | | | Экология как наука о связях между живыми существами и окружающей средой, ее роль в жизни человека и общества. Экологические связи, их разнообразие. Положительное и отрицательное влияние человека на природу | | | Отличие экологии от других похожих наук, определение экологических связей.  Наблюдение над связями каждой группы в природе | | **Познавательные:** активно использовать речевые средства для решения познавательных задач; использовать знаково-символические средства представления информации; владеть логическими действиями; выполнять задания с целью поиска ответа на вопрос; находить способы решения заданий творческого и поискового характера.  **Регулятивные:** принимать и сохранять учебную задачу, осуществлять поиск средств ее достижения; планировать, контролировать, оценивать учебные действия; определять общую цель и пути ее достижения; распределять функции в совместной деятельности.  **Коммуникативные:** слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать и аргументировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему; владеть конструктивными способами взаимодействия.  **Личностные:** проявлять самостоятельность и личную ответственность за свои поступки на основе представлений о нормах поведения | |
|  | |
| 6 | | 21.09 | | Природа в опасности. Охрана природы | | | животные, исчезнувшие по вине человека. Охрана природы. Заповедники и национальные парки | | | Знание правил поведения в  природе, некоторых видов растений и животных, занесённых в Красную книгу. | | **Познавательные:** выполнять задания с целью поиска ответа на вопрос; находить способы решения заданий творческого и поискового характера.  **Регулятивные:** принимать и сохранять учебную задачу, осуществлять поиск средств ее достижения; планировать, контролировать, оценивать учебные действия.  **Коммуникативные:** слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать и аргументировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему  **Личностные:** проявлять эстетические потребности, ценности и чувства, самостоятельность и личную ответственность за свои поступки на основе представлений о нормах поведения | |
|  | |
| **Эта удивительная природа** (18 ч) | | | | | | | | | | | | | | |
| 7 | | 26.09 | | Тела, вещества, частицы | | | Разнообразие веществ в окружающем мире: твердые, жидкие, газообразные.  Соль, сахар как примеры твердых веществ.  Воздух – смесь газообразных веществ.  легко определяемые свойства воздуха.  Значение воздуха для растений, животных, человека | | | Умения определять понятия: *тело*, *вещество*, *частица*,классифицировать тела и вещества, приводить примеры.  *Практическая работа «*Моделирование расположения частиц в твердом, жидком и газообразном веществе» | | | **Познавательные:** активно использовать речевые средства и различные способы поиска, сбора, обработки, анализа, передачи, интерпретации информации для решения познавательных задач; использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей, схем изучаемых объектов и процессов в ходе решения учебных и практических задач  **Регулятивные:** принимать и сохранять учебную задачу, осуществлять поиск средств ее достижения; планировать, контролировать, оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.  **Коммуникативные:** слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать и аргументировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему; владеть способами конструктивного взаимодействия со взрослыми и сверстниками.  **Личностные:** проявлять познавательный интерес к изучению предметного курса; владеть навыками сотрудничества со взрослыми в разных ситуациях; иметь установку на результат при выполнении работы |
|  | |
| 8 | | 28.09 | | Разнообразие веществ | | | Вещества – поваренная соль, сахар, крахмал, кислота | | | Знание веществ  (соль, сахар, крахмал, кислота). Умение правильно пользоваться  данными веществами. | | | **Познавательные:** активно использовать речевые средства для решения познавательных задач; использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей, схем изучаемых объектов и процессов в ходе решения учебных и практических задач; владеть логическими действиями; выполнять задания с целью поиска ответа на вопрос; находить способы решения заданий поискового характера.  **Регулятивные:** принимать и сохранять учебную задачу, осуществлять поиск средств ее достижения; планировать, контролировать, оценивать учебные действия. |
|  | |
|  | |  | |  | | |  | | | определение наличия крахмала в продуктах  *Практическая работа* | | | **Коммуникативные:** слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать и аргументировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему.  **Личностные:** проявлять познавательный интерес к изучению предметного курса; владеть навыками сотрудничества со взрослыми в разных ситуациях |
| 9 | | 03.10 | | Воздух и его охрана | | | Воздух.  Состав и свойства воздуха.  Опыт Джозефа Пристли.  Проблема загрязнения воздуха. Источники загрязнения.  Меры по охране воздуха. | | | Знание состава и свойств воздуха.  *Практическая работа:*  расширение воздуха | | | **Познавательные:** выполнять задания с целью поиска ответа на вопрос; находить способы решения заданий поискового характера; понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и проявлять способность конструктивно действовать в ситуации неуспеха.  **Регулятивные:** принимать и сохранять учебную задачу, осуществлять поиск средств ее достижения; планировать, контролировать, оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.  **Коммуникативные:** слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать и аргументировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему;  **Личностные:** проявлять познавательный интерес к изучению предметного курса; владеть навыками сотрудничества со взрослыми в разных ситуациях; иметь целостный, социально ориентированный взгляд на мир в его органичном единстве |
|  | |
| 10 | | 05.10 | | Вода  и жизнь. Свойства воды | | | Вода и ее свойства, распространение в природе, значение для живых организмов.  три состояния воды | | | Умения определять свойства воды, очищать воду с помощью фильтра. Знание значения воды.  *Практическая работа* «Свойства воды. Очистка загрязненной воды с помощью фильтра» | | | **Познавательные:** активно использовать речевые средства для решения познавательных задач; владеть логическими действиями; выполнять задания с целью поиска ответа на вопрос; находить способы решения заданий творческого и поискового характера; понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности.  **Регулятивные:** принимать и сохранять учебную задачу, осуществлять поиск средств ее достижения; планировать, контролировать, оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.  **Коммуникативные:** слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать и аргументировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему  **Личностные:** проявлять познавательный интерес к изучению предметного курса; владеть навыками сотрудничества со взрослыми в разных ситуациях; иметь установку на результат при выполнении работы |
|  | |
| 11 | | 10.10 | | Превращения и круговорот воды в природе | | | Вода. Свойства воды. Три состояния вещества – твердое, жидкое, газообразное. Процессы, происходящие при переходах из одного состояния вещества в другое.  Круговорот воды в природе | | | Знание процесса осуществления круговорота воды в природе, понятий: *испарение*, *круговорот воды*. Умение соотносить круговорот воды с ее свойствами.  *Опыт:* наблюдение за круговоротом воды | | | **Познавательные:** активно использовать речевые средства и различные способы поиска информации для решения познавательных задач; владеть логическими действиями; использовать знаково-символические средства представления информации (схемы, модели, таблицы) с целью решения учебных и практических задач; выполнять задания с целью поиска ответа на вопрос; находить способы решения заданий творческого и поискового характера  **Регулятивные:** принимать и сохранять учебную задачу, осуществлять поиск средств ее достижения; планировать, контролировать, оценивать учебные действия.**Коммуникативные:** слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать и аргументировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему.  **Личностные:** проявлять познавательный интерес к изучению предметного курса; владеть навыками сотрудничества со взрослыми в разных ситуациях |
|  | |
| 12 | | 12.10 | | Берегите воду!  Тест «Тела.  Вещества.  Частицы» | | | Использование воды человеком. Меры по охране чистоты воды и ее экономному использованию | | | Знание причин загрязнения водоемов, мер охраны водоемов от загрязнения.  Наблюдение за тем, как человек загрязняет воду | | | **Познавательные:** находить способы решения заданий поискового характера; понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности  **Регулятивные:** принимать и сохранять учебную задачу, осуществлять поиск средств ее достижения; планировать, контролировать, оценивать учебные действия.**Коммуникативные:**, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою;  **Личностные:** проявлять личную ответственность за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, бережное отношение к природным богатствам |
|  | |
| 13 | | 17.10 | | Что такое почва | | | Почва, ее значение для живой природы.  Свойства и состав почвы.  Значение плодородия почвы для жизни растений.  Животные почвы. Образование и разрушение почвы. Охрана почвы | | | Умения определять причины разрушения твердых тел, наличие разных компонентов в почве. Знание основных свойств, состава почвы.  *Опыты:*  наблюдение за свойствами твердых тел; состав почвы | | | **Познавательные:** активно использовать речевые средства для решения познавательных задач; владеть логическими действиями; выполнять задания с целью поиска ответа на вопрос; находить способы решения заданий поискового характера; понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и проявлять способность конструктивно действовать в ситуациях неуспеха.  **Регулятивные:** принимать и сохранять учебную задачу, осуществлять поиск средств ее достижения; планировать, контролировать, оценивать учебные действия.  **Коммуникативные:** слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать и аргументировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему.  **Личностные:** проявлять личную ответственность за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, бережное отношение к природным богатствам |
|  | |
| 14 | | 19.10 | | Разнообразие растений | | | Растения и их разнообразие. Роль растений в природе и жизни человека, бережное отношение к растениям.  Ботаника – наука о растениях | | | Умения отличать растения одной группы от другой, делать сообщения. Знание основной классификации растений. | | | **Познавательные:** использовать знаково-символические средства представления информации (схемы, модели, таблицы) с целью решения учебных и практических задач; выполнять задания с целью поиска ответа на вопрос; находить способы решения заданий поискового характера; понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и проявлять способность конструктивно действовать в ситуациях неуспеха.**Регулятивные:** принимать и сохранять учебную задачу, осуществлять поиск средств ее достижения; планировать, контролировать, оценивать учебные действия.  **Коммуникативные:** слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать и аргументировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему.  **Личностные:** проявлять личную ответственность за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, бережное отношение к природным богатствам |
| 15 | | 24.10 | | Солнце, растения и мы с вами | | | Дыхание и питание растений. Связи между растениями и окружающей средой. Роль растений в  жизни животных | | | Умения  устанавливать взаимосвязь солнца, растений и человека, составлять схему дыхания и питания растений. | | | **Познавательные:** активно использовать речевые средства и различные способы поиска информации для решения познавательных задач; владеть логическими действиями; использовать знаково-символические средства представления информации (схемы, модели, таблицы) с целью решения учебных и практических задач; выполнять задания с целью поиска ответа на вопрос; находить способы решения заданий поискового характера; владеть начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, явлений и процессов действительности.  **Регулятивные:** принимать и сохранять учебную задачу, осуществлять поиск средств ее достижения; планировать, контролировать, оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации  **Коммуникативные:** слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать и аргументировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему; владеть навыками конструктивного взаимодействия со взрослыми и сверстниками.  **Личностные:** проявлять познавательный интерес к изучению предметного курса; владеть навыками сотрудничества в разных ситуациях |
|  | |
| 16 | | 26.10 | | Размножение и развитие растений | | | Условия, необходимые для жизни растения (свет, тепло, воздух, вода) | | | Знание этапов развития растения из семени, способов размножения растений.  *Практическая работа*  «Рассматривание плодов и семян растений. Определение признаков приспособленности растений к распространению ветром, животными» | | | **Познавательные:** активно использовать речевые средства и различные способы поиска информации для решения познавательных задач; владеть логическими действиями; использовать знаково-символические средства представления информации (схемы, модели, таблицы) с целью решения учебных и практических задач; выполнять задания с целью поиска ответа на вопрос; находить способы решения заданий поискового характера; понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и проявлять способность конструктивно действовать в ситуациях неуспеха.  **Регулятивные:** принимать и сохранять учебную задачу, осуществлять поиск средств ее достижения; планировать, контролировать, оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.  **Коммуникативные:** слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать и аргументировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему; владеть навыками конструктивного взаимодействия со взрослыми и сверстниками.  **Личностные:** проявлять познавательный интерес к изучению предметного курса; владеть навыками сотрудничества в разных ситуациях |
| 17 | | 07.11 | | Охрана растений | | | Роль растений в природе и жизни человека, бережное отношение людей к растениям | | | Умение объяснять, почему многие растения становятся редкими. Знание основных  экологических правил. | | | **Познавательные:** активно использовать речевые средства и различные способы поиска информации для решения познавательных задач; владеть логическими действиями; использовать знаково-символические средства представления информации (схемы, модели, таблицы) с целью решения учебных и практических задач  **Регулятивные:** принимать и сохранять учебную задачу, осуществлять поиск средств ее достижения; планировать, контролировать, оценивать учебные действия. |
|  | |
|  | |  | |  | | |  | | | Наблюдение за деятельностью человека, приводящей к исчезновению растений | | | **Коммуникативные:** слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать и аргументировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему.  **Личностные:** проявлять личную ответственность за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, бережное отношение к природным богатствам |
| 18 | | 09.11 | | Разнообразие животных | | | Многообразие животного мира. Классификация животных: черви, моллюски, иглокожие, ракообразные, паукообразные, насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, звери (млекопитающие).  Виды животных.  Зоология – наука о животных | | | Знание классификации животных и их групповых признаков.  Умения относить животное к определенной группе, анализировать схемы цепей питания. | | | **Познавательные:** активно использовать речевые средства и различные способы поиска информации для решения познавательных задач; владеть логическими действиями; использовать знаково-символические средства представления информации (схемы, модели, таблицы) с целью решения учебных и практических задач; выполнять задания с целью поиска ответа на вопрос; находить способы решения заданий поискового характера; понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и проявлять способность конструктивно действовать в ситуациях неуспеха.  **Регулятивные:** принимать и сохранять учебную задачу, осуществлять поиск средств ее достижения; планировать, контролировать, оценивать учебные действия.  **Коммуникативные:** слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать и аргументировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему.  **Личностные:** проявлять познавательный интерес к изучению предметного курса; владеть навыками сотрудничества со взрослыми в разных ситуациях |
|  | |
| 19 | | 14.11 | | Кто что ест?  Проект «Разнообразие природы родного края» | | | Классификация животных по способу питания: растительноядные, насекомоядные, хищники и всеядные.  Приспособление животных к добыванию пищи, к защите от врагов | | | Знание классификации животных по типу пищи. Умение составлять цепи питания.  Проектная работа. | | | **Познавательные:** активно использовать речевые средства и различные способы поиска информации для решения познавательных задач; владеть логическими действиями; использовать знаково-символические средства представления информации (схемы, модели) с целью решения учебных и практических задач; выполнять задания с целью поиска ответа на вопрос; находить способы решения заданий поискового характера; понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и проявлять способность конструктивно действовать в ситуациях неуспеха.  **Регулятивные:** принимать и сохранять учебную задачу, осуществлять поиск средств ее достижения; планировать, контролировать, оценивать учебные действия.  **Коммуникативные:** слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать и аргументировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему.  **Личностные:** проявлять личную ответственность за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах |
|  | |
| 20 | | 16.11 | | Размножение и развитие животных | | | Размножение и развитие животных разных групп | | | Знание способов размножения животных.  *Практическая работа*  «Моделирование этапов развития бабочки и/или лягушки» | | | **Познавательные:** использовать знаково-символические средства представления информации (схемы, модели, таблицы) с целью решения учебных и практических задач; выполнять задания с целью поиска ответа на вопрос; находить способы решения заданий поискового характера  **Регулятивные:** принимать и сохранять учебную задачу, осуществлять поиск средств ее достижения; планировать, контролировать, оценивать учебные действия.  **Коммуникативные:** слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою;  **Личностные:** проявлять познавательный интерес к изучению предметного курса |
|  | |
| 21 | | 21.11 | | Охрана животных | | | Факторы отрицательного воздействия человека на мир животных. Исчезающие и редкие животные.  Меры по охране животного мира | | | Умение определять причины исчезновения животных.  Знание экологических правил.  Наблюдение в природе причин исчезновения животных | | | **Познавательные:** активно использовать речевые средства и различные способы поиска информации для решения познавательных задач; владеть логическими действиями; выполнять задания с целью поиска ответа на вопрос; понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и проявлять способность конструктивно действовать в ситуациях неуспеха.  **Регулятивные:** принимать и сохранять учебную задачу, осуществлять поиск средств ее достижения; планировать, контролировать, оценивать учебные действия.  **Коммуникативные:** слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать и аргументировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему.  **Личностные:** проявлять личную ответственность за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, бережное отношение к природе |
| 22 | | 23.11 | | | В Царстве грибов | | | Разнообразие грибов. Грибы, занесенные в Красную книгу. Правила сбора грибов.  Лишайники.  Взаимосвязи грибов и деревьев | | | Знание съедобных и несъедобных грибов, правил сбора грибов. Умение определять строение шляпочного гриба. Наблюдение различий в строении и окраске съедобных и несъедобных грибов | | **Познавательные:** активно использовать речевые средства и различные способы поиска информации для решения познавательных задач; владеть логическими действиями; использовать знаково-символические средства представления информации (схемы, модели, таблицы) с целью решения учебных и практических задач; выполнять задания с целью поиска ответа на вопрос; находить способы решения заданий поискового характера; понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и проявлять способность конструктивно действовать в ситуациях неуспеха.  **Регулятивные:** принимать и сохранять учебную задачу, осуществлять поиск средств ее достижения; планировать, контролировать, оценивать учебные действия.  **Коммуникативные:** слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать и аргументировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему.  **Личностные:** проявлять познавательный интерес к изучению предметного курса, личную ответственность за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, бережное отношение к природе | |
|  | | |
| 23 | | 28.11 | | | Великий круговорот жизни | | | Круговорот веществ.  Основные звенья круговорота веществ: производители, потребители, разрушители.  Роль почвы в круговороте веществ | | | Знание основных звеньев круговорота жизни.  Умение устанавливать взаимосвязь между ними.  *Моделирование:* круговорот веществ в природе | | **Познавательные:** активно использовать речевые средства и различные способы поиска информации для решения познавательных задач; владеть логическими действиями; использовать знаково-символические средства представления информации (модели) с целью решения учебных и практических задач;  **Регулятивные:** принимать и сохранять учебную задачу, осуществлять поиск средств ее достижения; планировать, контролировать, оценивать учебные действия.  **Коммуникативные:** слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать и аргументировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему.  **Личностные:** проявлять познавательный интерес к изучению предметного курса | |
| 24 | | 30.11 | | | Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Эта удивительная природа» | | | Проверка знаний и умений, полученных в ходе изучения раздела | | | Выполнение тестовых заданий учебника | | **Личностные**: внутренняя позиция школьника на уровне осознания и принятия образца ответственного ученика; формирование адекватной оценки своих достижений.  **Познавательные:** устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, объектами; владеть логическими действиями; использовать знаково-символические средства представления информации (модели) с целью решения учебных и практических задач;  **Регулятивные:** принимать и сохранять учебную задачу, планировать, контролировать, оценивать учебные действия. | |
| **Мы и наше здоровье** (10 ч) | | | | | | | | | | | | | | |
| 25 | | 30.11 | | Организм человека | | | Анатомия, физиология, гигиена как науки.  Понятия об органах и системе органов тела человека: нервная, пищеварительная, кровеносная системы | | | Знание внутреннего строения организма человека. *Практическая работа:*  Умение показывать органы на модели человека | | | **Познавательные:** активно использовать речевые средства и различные способы поиска информации для решения познавательных задач  **Регулятивные:** принимать и сохранять учебную задачу, осуществлять поиск средств ее достижения; планировать, контролировать, оценивать учебные действия.  **Коммуникативные:** слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать и аргументировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему.  **Личностные:** проявлять познавательный интерес к изучению предметного курса; иметь установку на здоровый образ жизни |
|  | |
| 26 | | 05.12 | | Органы чувств | | | Органы чувств человека: глаза, уши, нос, язык, кожа, их роль в восприятии мира | | | Знание органов чувств и их значения для  человека.  Умение беречь органы чувств.  *Практическая работа:* Наблюдение за работой органов чувств | | | **Познавательные:** выполнять задания с целью поиска ответа на вопрос; находить способы решения заданий поискового характера; понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и проявлять способность конструктивно действовать в ситуациях неуспеха.  **Регулятивные:** принимать и сохранять учебную задачу, осуществлять поиск средств ее достижения; планировать, контролировать, оценивать учебные действия.  **Коммуникативные:** слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою |
|  | |
| 27 | | 07.12 | | Надёжная защита организма | | | Орган защиты от повреждений и внешних воздействий – кожа; ее свойства и гигиена.  Первая помощь при повреждении кожных покровов (ранки, ушибы, ожоги, обмораживание) | | | Знание функции кожи.  Умение оказывать первую помощь при небольших повреждениях.  *Практическая работа* «Первая помощь при небольших повреждениях кожи» | | | **Познавательные:** использовать знаково-символические средства представления информации (таблицы) с целью решения учебных и практических задач; выполнять задания с целью поиска ответа на вопрос  **Регулятивные:** принимать и сохранять учебную задачу, осуществлять поиск средств ее достижения; планировать, контролировать, оценивать учебные действия.  **Коммуникативные:** слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать и аргументировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему.  **Личностные:** проявлять познавательный интерес к изучению предметного курса; иметь установку на здоровый образ жизни |
|  | |
| 28 | | 12.12 | | Опора тела и движение | | | Опорно-  двигательная система, ее роль в организме человека.  Важность выработки и сохранения правильной осанки.  Роль физической культуры в поддержании тонуса мышц | | | Знание о строении тела человека, правилах посадки за столом.  *Практическая работа:*  Умение показывать основные кости скелета.  Наблюдение за работой различных групп мышц | | | **Познавательные:** активно использовать речевые средства и различные способы поиска информации для решения познавательных задач; владеть логическими действиями  **Регулятивные:** принимать и сохранять учебную задачу, осуществлять поиск средств ее достижения; планировать, контролировать, оценивать учебные действия.  **Коммуникативные:** слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать и аргументировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему  **Личностные:** проявлять познавательный интерес к изучению предметного курса; иметь установку на здоровый образ жизни |
|  | |
| 29 | | 14.12 | | Наше питание.  Проект «Школа кулинаров» | | | Разнообразие питательных веществ  (белки, жиры, углеводы, витамины), продукты,в которых они содержатся.  Пищеварительная система, ее строение | | | Знание об органах пищеварительной системы.  Умения соблюдать правила питания, устанавливать взаимосвязь продуктов питания  *Проектная работа* | | | **Познавательные:** владеть логическими действиями; использовать знаково-символические средства представления информации (таблицы) с целью решения учебных и практических задач; выполнять задания с целью поиска ответа на вопрос  **Регулятивные:** принимать и сохранять учебную задачу, осуществлять поиск средств ее достижения; планировать, контролировать, оценивать учебные действия.  **Коммуникативные:** слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать и аргументировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему.  **Личностные:** проявлять познавательный интерес к изучению предметного курса; иметь установку на здоровый образ жизни |
|  | |
| 30 | | 19.12 | | Дыхание и кровообращение | | | Дыхательная и кровеносные системы, их строение и работа. Взаимосвязь дыхательной и кровеносной системы. Пульс и его частота | | | Знание об органах дыхания и выделения. Умение заботиться о своем здоровье.  *Практическая работа* «Подсчет ударов пульса» | | | **Познавательные:** владеть логическими действиями; выполнять задания с целью поиска ответа на вопрос; находить способы решения заданий поискового характера;  **Регулятивные:** принимать и сохранять учебную задачу, осуществлять поиск средств ее достижения; планировать, контролировать, оценивать учебные действия.  **Коммуникативные:** слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою;  **Личностные:** проявлять познавательный интерес к изучению предметного курса; иметь установку на здоровый образ жизни |
| 31 | | 21.12 | | Умей предупреждать болезни | | | Способы закаливания организма. Предупреждение инфекционных болезней и аллергии. Правила поведения в случае заболевания | | | Знание основных факторов закаливания. Умение закаливать свой организм. | | | **Познавательные:** использовать знаково-символические средства представления информации (схемы) с целью решения учебных и практических задач; выполнять задания с целью поиска ответа на вопрос; находить способы решения заданий поискового характера.  **Регулятивные:** принимать и сохранять учебную задачу, осуществлять поиск средств ее достижения; планировать, контролировать, оценивать учебные действия.  **Коммуникативные:** слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать и аргументировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему.  **Личностные:** проявлять познавательный интерес к изучению предметного курса; иметь установку на здоровый образ жизни |
|  | |
| 32 | | 26.12 | | Здоровый образ жизни | | | Понятие о здоровом образе жизни | | | Знание главных правил здорового образа жизни, выполнение их.  Наблюдение отличий между людьми, ведущими здоровый образ жизни  и курящими людьми | | | **Познавательные:** активно использовать речевые средства и различные способы поиска информации для решения познавательных задач; владеть логическими действиями; выполнять задания с целью поиска ответа на вопрос; находить способы решения заданий поискового характера  **Регулятивные:** принимать и сохранять учебную задачу, осуществлять поиск средств ее достижения; планировать, контролировать, оценивать учебные действия.  **Коммуникативные:** слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать и аргументировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему  **Личностные:** проявлять познавательный интерес к изучению предметного курса; иметь установку на здоровый образ жизни |
|  | |
| 33 | | 28.12 | | Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Мы и наше здоровье» | | | Проверка знаний и умений, полученных в ходе изучения раздела | | | Выполнение тестовых заданий учебника | | | **Личностные**: внутренняя позиция школьника на уровне осознания и принятия образца ответственного ученика; формирование адекватной оценки своих достижений.  **Познавательные:** устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, объектами; владеть логическими действиями; использовать знаково-символические средства представления информации (модели) с целью решения учебных и практических задач;  **Регулятивные:** принимать и сохранять учебную задачу, планировать, контролировать, оценивать учебные действия. |
|  | |
| 34 | | 11.01 | | Презентация проектов «Богатства, отданные людям». «Разнообразие природы родного края», «Школа кулинаров» | | | Подготовительный этап: выбор темы, проекта, сбор информации из различных источников, составление плана работы над проектом.  Подготовка презентационного материала.  Презентация подготовленного проекта | | | Представление результатов проектной деятельности | | | **Познавательные:** владеть логическими действиями; находить способы решения заданий поискового и творческого характера; использовать различные способы поиска информации в соответствии с познавательной задачей.  **Регулятивные:** принимать и сохранять учебную задачу, осуществлять поиск средств ее достижения; планировать, контролировать, оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; владеть навыками познавательной и личностной рефлексии.  **Коммуникативные:** слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать и аргументировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему  **Личностные:** проявлять познавательный интерес к изучению предметного курса; понимать личностный смысл учения |
|  | |
| **Наша безопасность** (7 ч) | | | | | | | | | | | | | | |
| 35 | | 16.01 | | Огонь, вода и газ | | | действия при пожаре, аварии водопровода, утечке газа | | | Знание и умение выполнять правила пожарной безопасности, правила обращения с газовыми приборами | | | **Познавательные:** активно использовать речевые средства и различные способы поиска информации для решения познавательных задач; владеть логическими действиями; выполнять задания с целью поиска ответа на вопрос; находить способы решения заданий поискового и творческого характера.  **Регулятивные:** принимать и сохранять учебную задачу, осуществлять поиск средств ее достижения; планировать, контролировать, оценивать учебные действия.  **Коммуникативные:** слушать собеседника и вести диалог  **Личностные:** проявлять познавательный интерес к изучению предметного курса; иметь установку на безопасный образ жизни |
| 36 | | 18.01 | | Чтобы путь был счастливым | | | Правила поведения по дороге в школу, при переходе улицы, езде на велосипеде, в автомобиле, общественном транспорте | | | Умение выполнять правила безопасного поведения на улицах и дорогах | | | **Познавательные:** активно использовать речевые средства и различные способы поиска информации для решения познавательных задач  **Регулятивные:** принимать и сохранять учебную задачу,  **Коммуникативные:** признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать и аргументировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему.  **Личностные:** иметь установку на безопасный образ жизни |
|  | |
| 37 | | 23.01 | Дорожные знаки | | | | | Дорожные знаки. Знаки предупреждающие, запрещающие, предписывающие, информационно-указательные, знаки сервиса | Знание основных дорожных знаков.  Умение ориентироваться на дороге | | | | **Познавательные:** активно использовать речевые средства и различные способы поиска информации для решения познавательных задач  **Регулятивные:** принимать и сохранять учебную задачу, осуществлять поиск средств ее достижения; планировать, контролировать, оценивать учебные действия.  **Коммуникативные:** слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать и аргументировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему.  **Личностные:** проявлять познавательный интерес к изучению предметного курса; иметь установку на безопасный образ жизни | |
| 38 | | 25.01 | Проектная работа «Кто нас защищает» | | | | | Алгоритм работы над проектом | Умения находить в различных источниках информацию о Вооруженных силах России, деятельности полиции, пожарной охраны, МЧС, оформлять собранные материалы | | | | **Познавательные:** активно использовать речевые средства и различные способы поиска информации для решения познавательных задач; владеть логическими действиями; выполнять задания с целью поиска ответа на вопрос; находить способы решения заданий поискового и творческого характера; понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и проявлять способность конструктивно действовать в ситуациях неуспеха.  **Регулятивные:** принимать и сохранять учебную задачу, осуществлять поиск средств ее достижения; планировать, контролировать, оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; владеть навыками познавательной и личностной рефлексии.  **Коммуникативные:** слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать и аргументировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему; владеть навыками конструктивного взаимодействия со взрослыми и сверстниками.  **Личностные:** проявлять познавательный интерес к изучению предметного курса; иметь установку на безопасный образ жизни; иметь мотивацию к творческому труду, работе на результат | |
|  |
| 39 | 30.01 | | Опасные места | | | | | Правила поведения в потенциально опасных местах: на балконе, в лифте, на стройплощадке, пустыре, в парке, лесу, на обледеневших поверхностях | Знаниеопасных мест для человека.  Умения предвидеть опасность, избегать её, при необходимости действовать решительно и чётко | | | | **Познавательные:** активно использовать речевые средства и различные способы поиска информации для решения познавательных задач; использовать знаково-символические средства представления информации  **Регулятивные:** принимать и сохранять учебную задачу, осуществлять поиск средств ее достижения; планировать, контролировать, оценивать учебные действия.**Коммуникативные:** слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать и аргументировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему.  **Личностные:** проявлять познавательный интерес к изучению предметного курса; иметь установку на безопасный образ жизни | |
| 40 | 01.02 | | Природа и наша безопасность | | | | | Опасности природного характера (молнии, змеи, собаки, кошки, ядовитые растения и грибы) | Знание и соблюдениеправил безопасности при общении с природой | | | | **Познавательные:** активно использовать речевые средства и различные способы поиска информации для решения познавательных задач успеха/неуспеха учебной деятельности и проявлять способность конструктивно действовать в ситуациях неуспеха.  **Регулятивные:** принимать и сохранять учебную задачу  **Коммуникативные:** слушать собеседника и вести диалог  **Личностные:** иметь установку на безопасный образ жизни | |
|  | |
| 41 | 06.02 | | Экологическая безопасность  Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Наша безопасность» | | | | | Взаимосвязь человека и природы (влияние человека на природу. Влияние природы на жизнь человека).  *Практическая работа* «Как очистить грязную воду» | Знание и выполнение правил личной экологической безопасности | | | | **Познавательные:** активно использовать речевые средства и различные способы поиска информации для решения познавательных задач; использовать знаково-символические средства представления информации; находить способы решения заданий поискового характера; понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и проявлять способность конструктивно действовать в ситуациях неуспеха.  **Регулятивные:** принимать и сохранять учебную задачу, осуществлять поиск средств ее достижения; планировать, контролировать, оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей;  **Коммуникативные:** слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою.  **Личностные:** проявлять познавательный интерес к изучению предметного курса; иметь установку на безопасный образ жизни | |
| **Чему учит экономика** (12 ч) | | | | | | | | | | | | | | |
| 42 | | 08.02 | | Для чего нужна экономика | | | Потребности людей.  Удовлетворение потребностей людей – главная задача экономики.  Товары и услуги | | | Умениеопределять понятие *экономика*, главную задачу экономики | | | **Познавательные:** активно использовать речевые средства и различные способы поиска информации для решения познавательных задач  **Регулятивные:** принимать и сохранять учебную задачу, осуществлять поиск средств ее достижения**Коммуникативные:** слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения  **Личностные:** проявлять познавательный интерес к изучению предметного курса |
|  | |
| 43 | | 13.02 | | Природные богатства и труд людей – основа экономики | | | Использование природных богатств в экономике. Бережное использование.  Роль труда людей в экономике, труд умственный и физический.  Роль образования в экономике | | | Знание основных составляющих экономики | | | **Познавательные:** владеть логическими действиями; выполнять задания с целью поиска ответа на вопрос; находить способы решения заданий поискового характера; понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и проявлять способность конструктивно действовать в ситуациях неуспеха.  **Регулятивные:** принимать и сохранять учебную задачу, осуществлять поиск средств ее достижения; планировать, контролировать, оценивать учебные действия.  **Коммуникативные:** слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать и аргументировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему.  **Личностные:** проявлять познавательный интерес к изучению предметного курса |
| 44 | | 15.02 | | Полезные ископаемые | | | Понятие о полезных ископаемых. Наиболее важные ископаемые.  Значение, способы добычи, охрана полезных ископаемых | | | Знание основных полезных ископаемых, их значения в жизни человека | | | **Познавательные:** активно использовать речевые средства и различные способы поиска информации для решения познавательных задач  **Регулятивные:** принимать и сохранять учебную задачу, осуществлять поиск средств ее достижения; планировать, контролировать, оценивать учебные действия  **Коммуникативные:** слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать и аргументировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему.  **Личностные:** проявлять познавательный интерес к изучению предметного курса |
|  | |
| 45 | | 20.02 | | Растениеводство | | | Сельское хозяйство как составная часть экономики. Растениеводство и животноводство как отрасли сельского хозяйства. Использование культурных растений для производства продуктов питания и промышленных товаров. Классификация культурных растений | | | Умение отличать культурные растения от дикорастущих | | | **Познавательные:** активно использовать речевые средства и различные способы поиска информации для решения познавательных задач; владеть логическими действиями; выполнять задания с целью поиска ответа на вопрос; находить способы решения заданий поискового характера; понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и проявлять способность конструктивно действовать в ситуациях неуспеха.  **Регулятивные:** принимать и сохранять учебную задачу, осуществлять поиск средств ее достижения; планировать, контролировать, оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей; владеть навыками познавательной и личностной рефлексии.  **Коммуникативные:** слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать и аргументировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему.  **Личностные:** проявлять познавательный интерес к изучению предметного курса |
|  | |
| 46 | | 22.02 | | Животноводство | | | Сельское хозяйство как составная часть экономики. Животноводство как отрасль сельского хозяйства. Содержание и разведение домашних сельскохозяйственных животных, их роль в экономике | | | Знание особенностей разведения и содержания домашних животных | | | **Познавательные:** активно использовать речевые средства и различные способы поиска информации для решения познавательных задач; владеть логическими действиями; выполнять задания с целью поиска ответа на вопрос; находить способы решения заданий поискового характера; понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и проявлять способность конструктивно действовать в ситуациях неуспеха.  **Регулятивные:** принимать и сохранять учебную задачу, осуществлять поиск средств ее достижения; планировать, контролировать, оценивать учебные действия  **Коммуникативные:** слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать и аргументировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему.  **Личностные:** проявлять познавательный интерес к изучению предметного курса |
|  | |  | |  | | | Труд растениеводов и животноводов | | |  | | |  |
| 47 | | 27.02 | | Какая бывает промышленность | | | Промышленность как составная часть экономики. Отрасли промышленности: добывающая, электроэнергетика, металлургия, машиностроение, электронная, химическая, легкая, пищевая промышленность | | | Знание отраслей промышленности.  Умение различать продукцию каждой отрасли промышленности | | | **Познавательные:** активно использовать речевые средства и различные способы поиска информации для решения познавательных задач; использовать знаково-символические средства представления информации; владеть логическими действиями; выполнять задания с целью поиска ответа на вопрос; находить способы решения заданий поискового характера; понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и проявлять способность конструктивно действовать в ситуациях неуспеха.  **Регулятивные:** принимать и сохранять учебную задачу, осуществлять поиск средств ее достижения; планировать, контролировать, оценивать учебные действия.  **Коммуникативные:** слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать и аргументировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему.  **Личностные:** проявлять познавательный интерес к изучению предметного курса |
|  | |
| 48 | | 01.03 | | Проектная работа «Экономика родного края» | | | Планирование работы над проектом | | | Ознакомление с материалами учебника, распределение задания, обсуждение способов и сроков работы | | | **Познавательные:** использовать речевые средства и различные способы поиска информации для решения познавательных задач; владеть логическими действиями; находить способы решения заданий поискового и творческого характера.  **Регулятивные:** принимать и сохранять учебную задачу, осуществлять поиск средств ее достижения; планировать, контролировать, оценивать учебные действия  **Коммуникативные:**; излагать и аргументировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему  **Личностные:** проявлять познавательный интерес к изучению предметного курса; иметь мотивацию к творческому труду, работе на результат |
| 49 | | 06.03 | | Что такое деньги | | | Обмен товарами: бартер, купля-продажа. Роль денег в экономике. Виды денежных знаков  (банкноты и монеты). Денежные единицы различных стран. Зарплата и сбережения | | | Умение определять роль денег в экономике. Знание современных российских монет | | | **Познавательные:** активно использовать речевые средства и различные способы поиска информации для решения познавательных задач; владеть логическими действиями; выполнять задания с целью поиска ответа на вопрос  **Регулятивные:** принимать и сохранять учебную задачу, осуществлять поиск средств ее достижения; планировать, контролировать, оценивать учебные действия.  **Коммуникативные:** слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать и аргументировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему.  **Личностные:** проявлять познавательный интерес к изучению предметного курса |
|  | |
| 50 | | 13.03 | | Государственный бюджет | | | Понятие о государственном бюджете, расходах и доходах.  Источники доходов. Основные статьи расходов государства | | | Умение оперировать терминами: *бюджет, доходы, налоги, расходы* | | | **Познавательные:** активно использовать речевые средства и различные способы поиска информации для решения познавательных задач; владеть логическими действиями; выполнять задания с целью поиска ответа на вопрос; находить способы решения заданий поискового характера; понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и проявлять способность конструктивно действовать в ситуациях неуспеха.  **Регулятивные:** принимать и сохранять учебную задачу, осуществлять поиск средств ее достижения; планировать, контролировать, оценивать учебные действия |
| 51 | | 15.03 | | Семейный бюджет | | | Понятие о семейном бюджете, доходах и расходах семьи | | | Знание основ семейного бюджета, понятия *семейный бюджет* | | | **Познавательные:** активно использовать речевые средства и различные способы поиска информации для решения познавательных задач; использовать знаково-символические средства представления информации; владеть логическими действиями; выполнять задания с целью поиска ответа на вопрос; находить способы решения заданий поискового характера; понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и проявлять способность конструктивно действовать в ситуациях неуспеха.  **Регулятивные:** принимать и сохранять учебную задачу, осуществлять поиск средств ее достижения; планировать, контролировать, оценивать учебные действия.  **Коммуникативные:** слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать и аргументировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему.  **Личностные:** проявлять познавательный интерес к изучению предметного курса |
|  | |
| 52 | | 20.03 | | Экономика и экология | | | Положительное и отрицательное воздействие экономики на окружающую среду. Взаимосвязь экономики и экологии.  Экологические прогнозы, их влияние на экономику | | | Знание задач экологии и двух сторон экономики.  Умение составлять простейшие экологические прогнозы | | | **Познавательные:** активно использовать речевые средства и различные способы поиска информации для решения познавательных задач; использовать знаково-символические средства представления информации; владеть логическими действиями; выполнять задания с целью поиска ответа на вопрос; находить способы решения заданий поискового характера.  **Регулятивные:** принимать и сохранять учебную задачу, осуществлять поиск средств ее достижения; планировать, контролировать, оценивать учебные действия.  **Коммуникативные:** слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать и аргументировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему.  **Личностные:** проявлять познавательный интерес к изучению предметного курса |
| 53 | | 22.03 | | Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Чему учит экономика» | | | Проверка знаний и умений, полученных в ходе изучения раздела | | | Выполнение тестовых заданий учебника | | | **Личностные**: внутренняя позиция школьника на уровне осознания и принятия образца ответственного ученика; формирование адекватной оценки своих достижений.  **Познавательные:** устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, объектами; владеть логическими действиями; использовать знаково-символические средства представления информации (модели) с целью решения учебных и практических задач;  **Регулятивные:** принимать и сохранять учебную задачу, планировать, контролировать, оценивать учебные действия. |
| **Путешествие по городам и странам** (14 ч) | | | | | | | | | | | | | | |
| 54–  56 | | 03.04  05.04  10.04 | | Золотое кольцо России | | Золотое кольцо России – слава и гордость страны. Города Золотого кольца (Сергиев-Посад, Переславль Залесский, Ростов, Ярославль, Кострома, Иваново, Суздаль, Владимир), их достопримечательности | | | | Знание некоторых городов Золотого кольца России и их главных достопримечательностей. Умение показывать их на карте | | | **Познавательные:** активно использовать речевые средства и различные способы поиска информации для решения познавательных задач; использовать знаково-символические средства представления информации; владеть логическими действиями; выполнять задания с целью поиска ответа на вопрос; находить способы решения заданий поискового характера.  **Регулятивные:** принимать и сохранять учебную задачу, осуществлять поиск средств ее достижения; планировать, контролировать, оценивать учебные действия.  **Коммуникативные:** слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать и аргументировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему.  **Личностные:** проявлять основы гражданской идентичности, чувство гордости  за свою Родину, ее народ, историю; осознавать свою этническую и национальную принадлежность |
|  | |
| 57 | | 12.04 | | Проектная работа «Музей путешествий» | | Сбор экспонатов для музея, оформление экспозиции музея | | | | Ознакомление с материалами учебника, распределение заданий, обсуждение способов и сроков работы | | | **Познавательные:** владеть способами решения проблем творческого характера, логическими действиями; активно использовать речевые средства и ИКТ для решения познавательной задачи; использовать различные способы поиска информации.  **Регулятивные:** принимать и сохранять учебную задачу, осуществлять поиск средств ее достижения; планировать, контролировать, оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации  **Личностные:** проявлять чувство гордости за свою Родину, ее народ, историю |
|  | |
| 58 | | 17.04 | | Наши ближайшие соседи | | Государства, граничащие с Россией, их столицы | | | | Знание государств – ближайших соседей | | | **Познавательные:** активно использовать речевые средства и различные способы поиска информации для решения познавательных задач  **Регулятивные:** принимать и сохранять учебную задачу, осуществлять поиск средств ее достижения; планировать, контролировать, оценивать учебные действия. |
|  | |  | |  | |  | | | | России. Умение показывать их на карте | | | **Коммуникативные:** слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою;  **Личностные:** проявлять основы гражданской идентичности, чувство гордости за свою Родину, ее народ, историю, уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов |
| 59 | | 19.04 | | На севере Европы | | Страны севера Европы (Норвегия, Швеция, Финляндия, Дания, Исландия), их столицы, государственное устройство, государственные языки, флаги, достопримечательности, знаменитые люди | | | | Знание северных европейских государств. Умение показывать их на карте | | | **Познавательные:** активно использовать речевые средства и различные способы поиска информации для решения познавательных задач  **Регулятивные:** принимать и сохранять учебную задачу, осуществлять поиск средств ее достижения; планировать, контролировать, оценивать учебные действия.  **Коммуникативные:** слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою;  **Личностные:** проявлять уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов; иметь целостный, социально ориентированный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии народов, культур |
|  | |
| 60 | | 24.04 | | Что такое Бенилюкс | | Страны Бенилюкса (Бельгия, Нидерланды, Люксембург), их столицы, государственное устройство, флаги, достопримечательности | | | | Знание стран Бенилюкса, особенностей их экономики. Умение показывать страны на карте | | | **Познавательные:** активно использовать речевые средства и различные способы поиска информации для решения познавательных задач  **Регулятивные:** принимать и сохранять учебную задачу, осуществлять поиск средств ее достижения; планировать, контролировать, оценивать учебные действия.  **Коммуникативные:** слушать собеседника и вести диалог; излагать и аргументировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему.  **Личностные:** проявлять уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов; иметь целостный, социально ориентированный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии народов, культур |
| 61 | | 26.04 | | В центре Европы | | Страны центра Европы: Германия, Австрия, Швейцария, их столицы, флаги, достопримечательности, знаменитые люди | | | | Знание государственного устройства, государственных языков, флагов, достопримечательностей, знаменитых людей стран Центральной Европы. Умение показывать страны на карте | | | **Познавательные:** активно использовать речевые средства и различные способы поиска информации для решения познавательных задач; владеть логическими действиями; выполнять задания с целью поиска ответа на вопрос; находить способы решения заданий поискового характера.  **Регулятивные:** принимать и сохранять учебную задачу, осуществлять поиск средств ее достижения; планировать, контролировать, оценивать учебные действия.  **Коммуникативные:** слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать и аргументировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему.  **Личностные:** проявлять уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов; иметь целостный, социально ориентированный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии народов, культур |
|  | |
| 62 | | 03.05 | | Путешествие по Франции | | Франция, ее местоположение на карте, ее столица, государственное устройство, государственные символы, достопримечательности, знаменитые люди | | | | Умения соотносить памятники архитектуры и искусства с той страной, в которой они находятся, работать с картой, описывать достопримечательности | | | **Познавательные:** активно использовать речевые средства и различные способы поиска информации для решения познавательных задач; владеть логическими действиями; выполнять задания с целью поиска ответа на вопрос; находить способы решения заданий поискового характера; понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и проявлять способность конструктивно действовать в ситуации неуспеха; использовать знаково-символические средства представления информации для решения учебных и практических задач; владеть базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами, начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (социальных, культурных, технических).  **Регулятивные:** принимать и сохранять учебную задачу, осуществлять поиск средств ее достижения; планировать, контролировать, оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.  **Коммуникативные:** слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать и аргументировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему; владеть навыками конструктивного взаимодействия со взрослыми и сверстниками.  **Личностные:** проявлять уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов; иметь целостный, социально ориентированный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии народов, культур; мотивацию к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям |
|  | |
| 63 | | 08.05 | | Путешествие по Великобритании | | Великобритания, ее местоположение на карте, ее столица, государственное устройство, государственные символы, достопримечательности, знаменитые люди | | | |
| 64 | | 10.05 | | На юге Европы | | Греция и Италия, их географическое положение, их столицы, государственное устройство, достопримечательности, знаменитые люди | | | |
|  | |
| 65 | | 15.05 | | По знаменитым местам мира | | Отдельные памятники архитектуры и искусства, | | | |
|  | |  | |  | | являющиеся символами стран, в которых они находятся | | | |  | | |  |
| 66 | | 17.05 | | Проверим себя и оценим свои достижения по разделу: « Путешествие по городам и странам» | | Проверка знаний и умений, полученных в ходе изучения раздела | | | | Выполнение тестовых заданий учебника | | | **Личностные**: внутренняя позиция школьника на уровне осознания и принятия образца ответственного ученика; формирование адекватной оценки своих достижений.  **Познавательные:** устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, объектами; владеть логическими действиями; использовать знаково-символические средства представления информации (модели) с целью решения учебных и практических задач;  **Регулятивные:** принимать и сохранять учебную задачу, планировать, контролировать, оценивать учебные действия. |
| 67 | | 22.05 | | Итоговая контрольная работа | | Проверка знаний и умений, полученных за год | | | | Выполнение заданий  контрольной работы | | | **Личностные**: внутренняя позиция школьника на уровне осознания и принятия образца ответственного ученика; формирование адекватной оценки своих достижений.  **Познавательные:** устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, объектами; владеть логическими действиями; использовать знаково-символические средства представления информации (модели) с целью решения учебных и практических задач;  **Регулятивные:** принимать и сохранять учебную задачу, планировать, контролировать, оценивать учебные действия. |
| 68 | | 24.05 | | Презентация проектов « Кто нас защищает»,  «Экономика родного края»,«Музей путешествий». | | Презентация проектов | | | | Представление презентационных работ. | | | **Познавательные:** владеть способами решения проблем творческого характера, логическими действиями; понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и проявлять способность конструктивно действовать в ситуации неуспеха; активно использовать речевые средства и ИКТ для решения познавательной задачи; использовать различные способы поиска информации |
|  | |

Проверила зам. директора по УВР Иванова В.П. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_