****

1. **Планируемые результаты**

**Личностные**

Обучающийся получит возможность для формирования:

* основ российской гражданской идентичности личности в форме осознания «Я» как гражданина России, знающего и любящего её природу и культуру;
* чувства гордости за свою Родину, в том числе через знакомство с историко-культурным наследием городов Золотого кольца России;
* гуманистических и демократических ценностных ориентаций на основе знакомства с историко-культурным наследием и современной жизнью разных стран, в том числе стран Зарубежной Европы;
* целостного взгляда на мир в единстве с природы, народов и культур через последовательное рассмотрение взаимосвязей в окружающем мире, в том числе в природе, между природой и человеком, между разными странами и народами;
* уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов на основе знакомства с многообразием стран и народов на Земле, выявления общего и различного в политическом устройстве государств;
* начальных навыков адаптации в мире через освоение основ безопасной жизнедеятельности, правил поведения в природной среде и социуме;
* внутренней позиции школьника на уровне осознания и принятия образца ответственного ученика; мотивы учебной деятельности (учебно-познавательные, социальные); осознание личностного смысла учения как условия успешного взаимодействия в природной среде и социуме;
* осознания личностной ответственности за свои поступки, в том числе по отношению к своему здоровью и здоровью окружающих, к объектам природы и культуры;
* эстетических чувств, впечатление через восприятие природы в её многообразии, знакомство с архитектурными сооружениями, памятниками истории и культуры городов России и разных стран мира;
* этических чувств и норм на основе представлений о внутреннем мире человека, его душевных богатствах, а также через освоение норм экологической этики;
* способности к сотрудничеству со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях (при ведении домашнего хозяйства, пользовании личными деньгами, соблюдение правил экологической безопасности в семье), доброжелательное отношение к окружающим, бесконфликтное поведение, стремление прислушиваться к чужому мнению, в том числе в ходе проектной и внеурочной деятельности;
* установки на безопасный, здоровый образ жизни на основе знаний о системах органов человека, гигиене систем органов, правилах поведения в опасных ситуациях ( в квартире, доме, на улице, в окружающей местности, в природе), правил экологической безопасности в повседневной жизни;
* мотивации к творческому труду, работе на результат, бережное отношение к материальным и духовным ценностям в ходе освоения знаний из области экономики.

**Метапредметные результаты**

**Регулятивные**

Ученик научится:

-понимать учебную задачу, сформулированную самостоятельно и уточнённую учителем;

-сохранять учебную задачу урока (самостоятельно воспроизводить её в ходе выполнения работы на различных этапах урока);

-выделять из темы урока известные и неизвестные знания и умения;

-планировать своё высказывание (выстраивать последовательность предложений для раскрытия темы, приводить примеры);

-планировать свои действия в течение урока;

-фиксировать в конце урока удовлетворённость/неудовлетворённость своей работой на уроке (с помощью средств, разработанных совместно с учителем); объективно относиться к своим успехам/неуспехам;

-оценивать правильность выполнения заданий, используя «Странички для самопроверки» и критерии, заданные учителем;

-соотносить выполнение работы с алгоритмом и результатом;

-контролировать и корректировать своё поведение с учётом установленных правил;

-в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи.

*Ученик получит возможность научиться:*

*-контролировать свои действия и соотносить их с поставленными целями и действиями других участников, работающих в паре, в группе.*

*-самостоятельно планировать и контролировать учебные действия в соответствии с поставленной целью; находить способ решения учебной задачи;*

*-адекватно проводить самооценку результатов своей учебной деятельности, понимать причины неуспеха на том или ином этапе*

**Познавательные**

Ученик научится:

-понимать и толковать условные знаки и символы, используемые в учебнике, рабочих тетрадях и других компонентах УМК для передачи информации;

-использовать знаково-символические средства, в том числе элементарные модели и схемы для решения учебных задач;

-понимать содержание текста, интерпретировать смысл, фиксировать полученную информацию в виде схем, рисунков, фотографий, таблиц;

-анализировать объекты окружающего мира, таблицы, схемы, диаграммы, рисунки с выделением отличительных признаков;

-классифицировать объекты по заданным (главным) критериям;

-сравнивать объекты по различным признакам;

-осуществлять синтез объектов при составлении цепей питания, схемы круговорота воды в природе, схемы круговорота веществ и  пр.;

-устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, объектами;

-строить рассуждение (или доказательство своей точки зрения) по теме урока в соответствии с возрастными нормами;

-проявлять индивидуальные творческие способности при выполнении рисунков, условных знаков, подготовке сообщений, иллюстрировании рассказов и т. д.;

-моделировать различные ситуации и явления природы (в том числе круговорот воды в природе, круговорот веществ).

*Ученик получит возможность научиться:*

*-самостоятельно осуществлять поиск и выделять существенную информацию из литературы разных типов (справочной и научно-познавательной) для выполнения учебных и поисково-творческих заданий*

**Коммуникативные**

Ученик научится:

-включаться в диалог и коллективное обсуждение с учителем и сверстниками, проблем и вопросов;

-формулировать ответы на вопросы;

-слушать партнёра по общению и деятельности, не перебивать, не обрывать на полуслове, вникать в смысл того, о чём говорит собеседник;

-договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;

-высказывать мотивированное, аргументированное суждение по теме урока;

-проявлять стремление ладить с собеседниками, ориентироваться на позицию партнёра в общении;

-употреблять вежливые слова в случае неправоты «Извини, пожалуйста», «Прости, я не хотел тебя обидеть», «Спасибо за замечание, я его обязательно учту» и др.;

-понимать и принимать задачу совместной работы, распределять роли при выполнении заданий;

-строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи (с учётом возрастных особенностей, норм);

-готовить сообщения, фоторассказы, проекты с помощью взрослых;

-составлять рассказ на заданную тему;

- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую помощь;

-продуктивно разрешать конфликты на основе учёта интересов всех его участников.

*Ученик получит возможность научиться:*

*-использовать речевые средства и средства информационных и коммуникационных технологий при работе в паре, в группе в ходе решения учебно-познавательных задач, во время участия в проектной деятельности;*

*-согласовывать свою позицию с позицией участников по работе в группе, в паре, признавать возможность существования различных точек зрения, корректно отстаивать свою позицию и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;*

*-контролировать свои действия и соотносить их с поставленными целями и действиями других участников, работающих в паре, в группе, признавать свои ошибки, озвучивать их;*

*-конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества.*

**Содержание учебного предмета**

|  |  |
| --- | --- |
| Раздел / тема | Содержание |
| **Как устроен мир (6 ч)** |  Природа, ее разнообразие. Биология – наука о живой природе. Растения, животные, грибы, бактерии – царства живой природы. Связи в природе (между неживой и живой природой, растениями и животными и т. д.). Ценность природы для людей. Человек – часть природы, разумное существо. Внутренний мир человека: общее представление о человеческих свойствах и качествах. Восприятие, память, мышление, воображение – ступеньки познания человеком окружающего мира. Общество – совокупность людей, которые объединены общей культурой и связаны друг с другом совместной деятельностью во имя общей цели. Человек как часть общества. Человечество. Семья как часть общества. Народ как часть общества, многообразие народов Земли. Страна (государство). Глава государства. Государственная символика России: Государственный герб России, Государственный флаг России, Государственный гимн России (*флаг и герб Оренбургской области, герб Грачёвского района*). Президент Российской Федерации – глава государства. Президент Российской Федерации – гарант Конституции Российской Федерации, прав и свобод человека и гражданина. *Губернатор Оренбургской области, Глава Грачёвского района.* Представление о гражданстве. Мы – граждане России. Экология – наука о связях между живыми существами и окружающей их средой, её роль в жизни человека и общества. Экологические связи и их разнообразие. Роль экологии в сохранении природного дома человечества. Воздействие людей на природу (отрицательное и положительное). Морская корова, странствующий голубь – примеры животных, исчезнувших по вине человека. Охрана природы. Заповедники и национальные парки – особо охраняемые природные территории. Проверка знаний и умений (проект) |
| **Эта удивительная природа (18ч)** |  Вещество – это то, из чего состоят все природные объекты и предметы. Разнообразие веществ в окружающем мире. Примеры веществ: соль, сахар, вода, природный газ. Твердые тела, жидкости, газы. Простейшие практические работы с веществами, жидкостями, газами. Воздух – смесь газов. Свойства воздуха. Значение воздуха для растений, животных, человека. Источники загрязнения воздуха. Охрана чистоты воздуха Вода как вещество. Свойства воды. Три состояния воды. Круговорот воды в природе. Значение воды для живых организмов. Источники загрязнения воды. Меры по охране чистоты воды и её экономному использованию. Почва как верхний плодородный слой земли. Состав почвы. Значение плодородия почвы для жизни растений. Животные почвы. Образование и разрушение почвы. Охрана почвы.  Растения, их разнообразие. Группы растений (водоросли, мхи, папоротники, хвойные, цветковые), виды растений. Ботаника – наука о растениях. Дыхание и питание растений. Связи между растениями и окружающей средой. Роль растений в животных и жизни человека. Условия, необходимые для жизни растений (свет, тепло, воздух, вода). Опыление. Роль насекомых в опылении растений. Приспособленность растений к разным способам распространения плодов и растений. Факторы отрицательного воздействия человека на мир растений. Растения, нуждающиеся в охране. Меры охраны растений. Правила поведения в природе. Многообразие животного мира. Классификация животных: черви, моллюски, иглокожие, ракообразные, паукообразные, насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, звери). Виды животных. Зоология – наука о животных. Классификация животных по способу питания: растительноядные, насекомоядные, хищные, всеядные. Цепи питания. Приспособление животных к добыванию пищи, к защите от врагов. Животные родного края, их названия, краткая характеристика на основе наблюдений. Размножение и развитие животных. Роль животных в природе и жизни человека. Факторы отрицательного воздействия человека на мир животных. Животные из Красной книги России. Правила поведения в природе. Охрана животных. Грибы, их разнообразие и строение (на примере шляпочных грибов). Взаимосвязи грибов с деревьями. Съедобные и несъедобные, ядовитые грибы. Правила сбора грибов. Грибы из Красной книги России. Охрана грибов.Круговорот веществ. Основные звенья круговорота веществ: производители, потребители, разрушители. Роль почвы в круговороте веществ. Проверка знаний и умений. Формирование адекватной оценки своих достижений. |
| **Мы и наше здоровье (10ч)** | Организм человека. Органы и системы органов, их роль в жизнедеятельности организма. Анатомия, физиология, гигиена как науки. Измерение своего роста и массы тела. Органы чувств (зрение, слух, обоняние, вкус, осязание), их значение и гигиена.Кожа как орган защиты от повреждений и внешних воздействий. Свойства кожи. Гигиена кожных покровов. Первая помощь при небольших ранениях, ушибах, ожогах, обмораживании.Опорно-двигательная система, ее роль в организме. Осанка. Важность выработки и сохранения правильной осанки. Роль физкультуры для развития скелета и укрепления мышц. Питательные вещества: белки, жиры, углеводы, витамины. Пищеварительная система, ее строение и функционирование. Рациональное питание.Дыхательная и кровеносная системы, их строение и работа. Взаимосвязь дыхательной и кровеносной систем. Измерение частоты пульса.Закаливание как фактор предупреждения заболеваний. Способы закаливания организма. Предупреждение инфекционных болезней и аллергии. Правила поведения в случае заболевания.Понятие о здоровом образе жизни. Правила здорового образа жизни для школьников.Проверка знаний и умений. Формирование адекватной оценки своих достижений. |
| **Наша безопасность (7ч)** | Как действовать при возникновении пожара в квартире (доме), при аварии водопровода, утечке газа.Правила безопасного поведения по дороге в школу, при переходе проезжей части, езде на велосипеде, в автомобиле, в общественном транспорте. Дорожные знаки, их роль в обеспечении безопасного движения. Основные группы дорожных знаков: предупреждающие, запрещающие, предписывающие, информационно-указательные, знаки сервиса.Правила поведения в опасных местах: на балконе, в лифте, на стройплощадке, пустыре, в парке, лесу, на обледеневших поверхностях и др.Опасности природного характера (гроза, ядовитые растения и грибы, змеи, собаки, кошки) Экологическая безопасность. Цепь загрязнения. Правила экологической безопасности. Знакомство с устройством и работой бытового фильтра для очистки воды.Проверка знаний и умений. Формирование адекватной оценки своих достижений. |
| **Чему учит экономика (12ч)** | Потребности людей. Удовлетворение потребностей людей – главная задача экономики. Товары и услуги.  Использование природных богатств в экономике. Бережное использование природных богатств. Роль труда людей в экономике, труд умственный и физический. Роль образования в экономике.Понятие о полезных ископаемых. Наиболее важные в экономике полезные ископаемые. Значение, способы добычи и охрана полезных ископаемых.Сельское хозяйство как составная часть экономики. Растениеводство как отрасль сельского хозяйства. Использование культурных растений для производства продуктов питания промышленных товаров.Классификация культурных растений: зерновые, кормовые и прядильные культуры, овощи, фрукты, цветы. Труд растениеводов. Животноводство как отрасль сельского хозяйства. Домашние сельскохозяйственные животные: млекопитающие, птицы, рыбы, насекомые. Содержание и разведение домашних сельскохозяйственных животных, их роль в экономике. Труд животноводов.Промышленность как составная часть экономики. Отрасли промышленности: добывающая, электроэнергетика, металлургия, машиностроение, электронная, химическая, лёгкая, пищевая. *Особенности труда людей Грачёвского района, их профессии.*Обмен товарами: бартер, купля-продажа. Роль денег в экономике. Виды денежных знаков: банкноты, монеты. Денежные единицы разных стран (рубль, доллар, евро). Заработная плата и сбережения.Государственный бюджет. Доходы и расходы бюджета. Источники доходов. Основные статьи расходов государства. Семейный бюджет. Доходы и расходы семьи. Положительное и отрицательное воздействие экономики на окружающую среду. Взаимосвязь экономики и экологии. Экологические прогнозы, их влияние на экономику.Проверка знаний и умений. Формирование адекватной оценки своих достижений. |
| **Путешествие по городам и странам (15ч)** |  Золотое кольцо России - знаменитый на весь мир туристический маршрут по древним русским городам. Города Золотого кольца России (Сергиев Посад, Преславль-Залесский, Ростов, Ярославль, Кострома, Суздаль, Владимир и др.), их достопримечательности.Наша Родина – Россия. Родной край – частица России. *Грачёвский край – земля родная (флаг, герб, гимн Грачёвского района, карта Грачёвского района, достопримечательности района и др. Храм Александра Невского в с. Александровка и пр. Особенности труда людей родного края, их профессии. Названия разных народов, проживающих в нашей местности, их обычаи, характерные особенности быта. Святыни родного края (Храм Александра Невского в с. Александровка, женский монастырь в с. Таллы, строящийся Храм Николая Угодника в с. Верхнеигнашкино) . Проведение дня памяти выдающегося земляка Власа Захаровича Иванова-Паймена.*Страны, граничащие с Россией, их столицы.Страны севера Европы (Норвегия, Швеция, Финляндия, Дания, Исландия), их столицы, государственное устройство, государственные языки, флаги, достопримечательности, знаменитые люди.Страны Бенилюкса (Бельгия, Нидерланды, Люксембург), их столицы, государственное устройство, флаги, достопримечательности.Страны центра Европы: Германия, Австрия, Швейцария, их столицы, флаги, достопримечательности, знаменитые люди.Франция, её местоположение на карте, столица, государственное устройство, государственные символы, достопримечательности, знаменитые люди.Великобритания, её местоположение на карте, столица, государственное устройство, государственные символы, достопримечательности, знаменитые люди.Греция и Италия, их географическое положение, столицы, государственное устройство, факты истории, памятники архитектуры и искусства, города.Отдельные памятники архитектуры и искусства, являющиеся символами стран, в которых они находятся (Тадж-Махал в Индии, пирамиды в Египте, статуя Христа в Бразилии, здание Сиднейской оперы).Бережное отношение к культурному наследию человечества – долг всего общества и каждого человека. Проверка знаний и умений. Формирование адекватной оценки своих достижений. |

**Тематическое планирование**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Тема раздела  | Количество часов | в том числе |
| Контрользнаний | Практическаяработа | проект |
| **Как устроен мир (6 ч)** |
| 1 | Природа. Разнообразие природы. Значение природы для людей | 1 |  |  |  |
| 2 | Человек. Ступеньки познания | 1 |  |  |  |
| 3. | Наши проекты: «Богатства, отданные людям» | 1 |  |  | + |
| 4. | Общество | 1 |  |  |  |
| 5. | Мир глазами эколога. Тест «Как устроен мир» | 1 | + |  |  |
| 6. | Природа в опасности. Ох­рана природы. | 1 |  |  |  |
| **Эта удивительная природа(18ч)** |
| 7 | Тела, вещества, частицы. | 1 |  | + |  |
| 8 | Разнообразие веществ | 1 |  | + |  |
| 9 | Воздух и его охрана. | 1 |  | + |  |
| 10 | Вода и свойства воды | 1 |  | + |  |
| 11 | Превращения и круговорот воды | 1 |  | + |  |
| 12 | Берегите воду. Тест «Тела, вещества, частицы» | 1 | + |  |  |
| 13 | Что такое почва. | 1 |  | + |  |
| 14 | Разнообразие растений.  | 1 |  |  |  |
| 15 | Солнце, растения и мы с вами. | 1 |  |  |  |
| 16 | Размножение и развитие растений. | 1 |  | + |  |
| 17 | Охрана растений. | 1 |  |  |  |
| 18 | Разнообразие животных. | 1 |  |  |  |
| 19 | Кто что ест. Проект «Разнообразие природы родного края» | 1 |  |  | + |
| 20 | Размножение и развитие животных. | 1 |  |  |  |
| 21 | Охрана животных. | 1 |  |  |  |
| 22 | В царстве грибов. | 1 |  |  |  |
| 23 | Великий круговорот жизни. | 1 |  |  |  |
| 24 | Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Эта удивительная природа» | 1 | + |  |  |
| **Мы и наше здоровье (10ч)** |
| 25 | Организм человека | 1 |  | + |  |
| 26 | Органы чувств | 1 |  | + |  |
| 27 | Надежная защита организма | 1 |  | + |  |
| 28 | Опора тела и движение | 1 |  | + |  |
| 29 | Наше питание. Проект «Школа кулинаров» | 1 |  | + |  |
| 30 | Дыхание и кровообращение. Измерение частоты пульса. | 1 |  | + |  |
| 31 | Умей предупреждать болезни | 1 |  |  |  |
| 32 | Здоровый образ жизни. | 1 |  |  |  |
| 33 | Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Мы и наше здоровье» | 1 | + |  |  |
| 34 | Презентация проектов «Богатства, отданные людям». «Разнообразие природы родного края», «Школа кулинаров» | 1 |  |  | + |
| **Наша безопасность (7ч)** |
| 35 | Огонь, вода и газ | 1 |  |  |  |
| 36 | Чтобы путь был счастливым | 1 |  |  |  |
| 37 | Дорожные знаки | 1 |  |  |  |
| 38 | Проект «Кто нас защищает» | 1 |  |  | + |
| 39 | Опасные места | 1 |  |  |  |
| 40 | Природа и наша безопасность. | 1 |  |  |  |
| 41 | Экологическая безопасность.Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Наша безопасность» | 1 | + | + |  |
| **Чему учит экономика (12ч)** |
| 42 | Для чего нужна экономика | 1 |  |  |  |
| 43 | Природные богатства и труд людей – основа экономики. | 1 |  |  |  |
| 44 | Полезные ископаемые. | 1 |  | + |  |
| 45 | Растениеводство.  | 1 |  | + |  |
| 46 | Животноводство.  | 1 |  |  |  |
| 47 | Какая бывает промышленность. | 1 |  |  |  |
| 48 | Проект «Экономика родного края».  | 1 |  |  | + |
| 49 | Что такое деньги. | 1 |  | + |  |
| 50 | Государственный бюджет | 1 |  |  |  |
| 51 | Семейный бюджет. | 1 |  |  |  |
| 52 | Экономика и экология. | 1 |  |  |  |
| 53 | Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Чему учит экономика» | 1 | + |  |  |
| **Путешествие по городам и странам (14 ч)** |
| 54 | Золотое кольцо России | 1 |  |  |  |
| 55 | Золотое кольцо России | 1 |  |  |  |
| 56 | Золотое кольцо России.  | 1 |  |  |  |
| 57 | Проект «Музей путешествий» | 1 |  |  | + |
| 58 | Наши ближайшие соседи | 1 |  |  |  |
| 59 | На севере Европы | 1 |  |  |  |
| 60 | Что такое Бенилюкс | 1 |  |  |  |
| 61 | В центре Европы | 1 |  |  |  |
| 62 | По Франции и Великобритании (Франция) | 1 |  |  |  |
| 63 | По Франции и Великобритании (Великобритания) | 1 |  |  |  |
| 64 | На юге Европы | 1 |  |  |  |
| 65 | По знаменитым местам мира | 1 |  |  |  |
| 66 | Проверим себя и оценим свои достижения по разделу: « Путешествие по городам и странам» | 1 | + |  |  |
| 67 | Итоговая контрольная работа  | 1 | + |  |  |
| 68 | Презентация проектов « Кто нас защищает»,«Экономика родного края»,«Музей путешествий». |  |  |  | + |
|  | **Всего за год:** | **68 ч** | ***8*** | ***16*** | ***7*** |

**Календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Дата | Тема урока  | Освоение предметных знаний (базовые понятия) | Опыты и наблюдения, знания и умения | Универсальные учебные действия |
| **Как устроен мир** (6 ч) |
| 1 | 05.09 | Природа.Разнообразие природы. Значение природы для людей  | Природа. Разнообразие природы и ее классификация. Значение природы в жизни человека | Наблюдение за предметами живой и неживой природы, за изменениями в природе, происходящими под влиянием человека | **Познавательные:** использовать знаково-символические средства представления информации для создания схем решения учебных и практических задач; владеть логическими действиями анализа, синтеза, обобщения, классификации, сравнения; выполнять задания с целью поиска ответа на вопрос.**Регулятивные:** принимать и сохранять учебную задачу, осуществлять поиск средств ее достижения; планировать, контролировать, оценивать учебные действия.**Коммуникативные:** владеть способами взаимодействия с окружающим миром и оценки достижений на уроке.**Личностные:** проявлять целостный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы |
|  |
| 2 | 07.09 | Человек. Ступеньки познания | Внутренний мир человека. Познание окружающего мира – результат познавательной деятельности человека. Способы познания окружающего мира: наблюдения  | Отличие человека от других объектов живой природы. Ступеньки познания: восприятие, память, мышление, воображение.  | **Регулятивные:** принимать и сохранять учебную задачу, осуществлять поиск средств ее достижения; планировать, контролировать, оценивать учебные действия.**Коммуникативные:** владеть способами взаимодействия с окружающим миром и оценки достижений на уроке.**Личностные:** проявлять целостный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы**Познавательные:** использовать знаково-символические средства представления информации для создания схем решения учебных и практических задач; владеть логическими действиями анализа, синтеза, обобщения, классификации, сравнения |
|  |
| 3 | 12.09 | Проект «Богатства, отданные людям» | Проектная деятельность.История города (села), символы города (села), исторические достопримечательности города (села), известные люди города(села). Защита (презентация) проекта | Знание истории города (села), его достопримечательностей.Умение работать с различными источниками сбора информации, презентовать собранный материал  | **Познавательные:** активно использовать речевые средства и средства информационных и коммуникационных технологий для решения познавательных задач, различные способы поиска, сбора, обработки, анализа, организации, передачи, интерпретации информации; выполнять задания с целью поиска ответа на вопрос; находить способы решения заданий творческого характера; понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности**Регулятивные:** принимать и сохранять учебную задачу, осуществлять поиск средств ее достижения; планировать, контролировать, оценивать учебные действия.**Коммуникативные:** слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать и аргументировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему.**Личностные:** проявлять познавательный интерес к изучению предметного курса |
|  |
| 4 | 14.09 | Общество | Человек как член общества, а семья – часть общества. Представление о гражданстве. Природа и общество как составные части окружающего мира.Человек – часть природы и общества | Различие понятий *государство*, *территория*. Государственные символы РФ – герб, флаг. Генеалогическое древо | **Познавательные:** активно использовать речевые средства для решения познавательных задач; владеть логическими действиями; выполнять задания с целью поиска ответа на вопрос**Регулятивные:** принимать и сохранять учебную задачу, осуществлять поиск средств ее достижения; планировать, контролировать, оценивать учебные действия.**Коммуникативные:** слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать и аргументировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему.**Личностные:** проявлять целостный, социально ориентированный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур, чувство гордости за свою Родину; осознавать свою этническую и национальную принадлежность |
|  |
| 5 | 19.09 | Мир глазами эколога. Тест«Как устроен мир» | Экология как наука о связях между живыми существами и окружающей средой, ее роль в жизни человека и общества. Экологические связи, их разнообразие. Положительное и отрицательное влияние человека на природу | Отличие экологии от других похожих наук, определение экологических связей. Наблюдение над связями каждой группы в природе | **Познавательные:** активно использовать речевые средства для решения познавательных задач; использовать знаково-символические средства представления информации; владеть логическими действиями; выполнять задания с целью поиска ответа на вопрос; находить способы решения заданий творческого и поискового характера.**Регулятивные:** принимать и сохранять учебную задачу, осуществлять поиск средств ее достижения; планировать, контролировать, оценивать учебные действия; определять общую цель и пути ее достижения; распределять функции в совместной деятельности.**Коммуникативные:** слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать и аргументировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему; владеть конструктивными способами взаимодействия.**Личностные:** проявлять самостоятельность и личную ответственность за свои поступки на основе представлений о нормах поведения |
|  |
| 6 | 21.09 | Природа в опасности. Охрана природы | животные, исчезнувшие по вине человека. Охрана природы. Заповедники и национальные парки | Знание правил поведения в природе, некоторых видов растений и животных, занесённых в Красную книгу. | **Познавательные:** выполнять задания с целью поиска ответа на вопрос; находить способы решения заданий творческого и поискового характера.**Регулятивные:** принимать и сохранять учебную задачу, осуществлять поиск средств ее достижения; планировать, контролировать, оценивать учебные действия.**Коммуникативные:** слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать и аргументировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему**Личностные:** проявлять эстетические потребности, ценности и чувства, самостоятельность и личную ответственность за свои поступки на основе представлений о нормах поведения |
|  |
| **Эта удивительная природа** (18 ч) |
| 7 | 26.09 | Тела, вещества, частицы | Разнообразие веществ в окружающем мире: твердые, жидкие, газообразные. Соль, сахар как примеры твердых веществ. Воздух – смесь газообразных веществ. легко определяемые свойства воздуха. Значение воздуха для растений, животных, человека | Умения определять понятия: *тело*, *вещество*, *частица*,классифицировать тела и вещества, приводить примеры.*Практическая работа «*Моделирование расположения частиц в твердом, жидком и газообразном веществе» | **Познавательные:** активно использовать речевые средства и различные способы поиска, сбора, обработки, анализа, передачи, интерпретации информации для решения познавательных задач; использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей, схем изучаемых объектов и процессов в ходе решения учебных и практических задач**Регулятивные:** принимать и сохранять учебную задачу, осуществлять поиск средств ее достижения; планировать, контролировать, оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.**Коммуникативные:** слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать и аргументировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему; владеть способами конструктивного взаимодействия со взрослыми и сверстниками.**Личностные:** проявлять познавательный интерес к изучению предметного курса; владеть навыками сотрудничества со взрослыми в разных ситуациях; иметь установку на результат при выполнении работы |
|  |
| 8 | 28.09 | Разнообразие веществ  | Вещества – поваренная соль, сахар, крахмал, кислота | Знание веществ (соль, сахар, крахмал, кислота). Умение правильно пользоватьсяданными веществами. | **Познавательные:** активно использовать речевые средства для решения познавательных задач; использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей, схем изучаемых объектов и процессов в ходе решения учебных и практических задач; владеть логическими действиями; выполнять задания с целью поиска ответа на вопрос; находить способы решения заданий поискового характера.**Регулятивные:** принимать и сохранять учебную задачу, осуществлять поиск средств ее достижения; планировать, контролировать, оценивать учебные действия. |
|  |
|  |  |  |  |  определение наличия крахмала в продуктах*Практическая работа* | **Коммуникативные:** слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать и аргументировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему.**Личностные:** проявлять познавательный интерес к изучению предметного курса; владеть навыками сотрудничества со взрослыми в разных ситуациях |
| 9 | 03.10 | Воздух и его охрана  | Воздух. Состав и свойства воздуха. Опыт Джозефа Пристли. Проблема загрязнения воздуха. Источники загрязнения. Меры по охране воздуха.  | Знание состава и свойств воздуха.*Практическая работа:*расширение воздуха | **Познавательные:** выполнять задания с целью поиска ответа на вопрос; находить способы решения заданий поискового характера; понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и проявлять способность конструктивно действовать в ситуации неуспеха.**Регулятивные:** принимать и сохранять учебную задачу, осуществлять поиск средств ее достижения; планировать, контролировать, оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.**Коммуникативные:** слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать и аргументировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему; **Личностные:** проявлять познавательный интерес к изучению предметного курса; владеть навыками сотрудничества со взрослыми в разных ситуациях; иметь целостный, социально ориентированный взгляд на мир в его органичном единстве |
|  |
| 10 | 05.10 | Вода и жизнь. Свойства воды  | Вода и ее свойства, распространение в природе, значение для живых организмов. три состояния воды | Умения определять свойства воды, очищать воду с помощью фильтра. Знание значения воды.*Практическая работа* «Свойства воды. Очистка загрязненной воды с помощью фильтра» | **Познавательные:** активно использовать речевые средства для решения познавательных задач; владеть логическими действиями; выполнять задания с целью поиска ответа на вопрос; находить способы решения заданий творческого и поискового характера; понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности.**Регулятивные:** принимать и сохранять учебную задачу, осуществлять поиск средств ее достижения; планировать, контролировать, оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.**Коммуникативные:** слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать и аргументировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему**Личностные:** проявлять познавательный интерес к изучению предметного курса; владеть навыками сотрудничества со взрослыми в разных ситуациях; иметь установку на результат при выполнении работы |
|  |
| 11 | 10.10 | Превращения и круговорот воды в природе  | Вода. Свойства воды. Три состояния вещества – твердое, жидкое, газообразное. Процессы, происходящие при переходах из одного состояния вещества в другое. Круговорот воды в природе | Знание процесса осуществления круговорота воды в природе, понятий: *испарение*, *круговорот воды*. Умение соотносить круговорот воды с ее свойствами.*Опыт:* наблюдение за круговоротом воды | **Познавательные:** активно использовать речевые средства и различные способы поиска информации для решения познавательных задач; владеть логическими действиями; использовать знаково-символические средства представления информации (схемы, модели, таблицы) с целью решения учебных и практических задач; выполнять задания с целью поиска ответа на вопрос; находить способы решения заданий творческого и поискового характера**Регулятивные:** принимать и сохранять учебную задачу, осуществлять поиск средств ее достижения; планировать, контролировать, оценивать учебные действия.**Коммуникативные:** слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать и аргументировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему.**Личностные:** проявлять познавательный интерес к изучению предметного курса; владеть навыками сотрудничества со взрослыми в разных ситуациях |
|  |
| 12 | 12.10 | Берегите воду!Тест «Тела.Вещества.Частицы» | Использование воды человеком. Меры по охране чистоты воды и ее экономному использованию | Знание причин загрязнения водоемов, мер охраны водоемов от загрязнения.Наблюдение за тем, как человек загрязняет воду | **Познавательные:** находить способы решения заданий поискового характера; понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности **Регулятивные:** принимать и сохранять учебную задачу, осуществлять поиск средств ее достижения; планировать, контролировать, оценивать учебные действия.**Коммуникативные:**, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; **Личностные:** проявлять личную ответственность за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, бережное отношение к природным богатствам |
|  |
| 13 | 17.10 | Что такое почва  | Почва, ее значение для живой природы.Свойства и состав почвы.Значение плодородия почвы для жизни растений. Животные почвы. Образование и разрушение почвы. Охрана почвы | Умения определять причины разрушения твердых тел, наличие разных компонентов в почве. Знание основных свойств, состава почвы.*Опыты:*наблюдение за свойствами твердых тел; состав почвы | **Познавательные:** активно использовать речевые средства для решения познавательных задач; владеть логическими действиями; выполнять задания с целью поиска ответа на вопрос; находить способы решения заданий поискового характера; понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и проявлять способность конструктивно действовать в ситуациях неуспеха.**Регулятивные:** принимать и сохранять учебную задачу, осуществлять поиск средств ее достижения; планировать, контролировать, оценивать учебные действия.**Коммуникативные:** слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать и аргументировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему.**Личностные:** проявлять личную ответственность за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, бережное отношение к природным богатствам |
|  |
| 14 | 19.10 | Разнообразие растений  | Растения и их разнообразие. Роль растений в природе и жизни человека, бережное отношение к растениям. Ботаника – наука о растениях | Умения отличать растения одной группы от другой, делать сообщения. Знание основной классификации растений. | **Познавательные:** использовать знаково-символические средства представления информации (схемы, модели, таблицы) с целью решения учебных и практических задач; выполнять задания с целью поиска ответа на вопрос; находить способы решения заданий поискового характера; понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и проявлять способность конструктивно действовать в ситуациях неуспеха.**Регулятивные:** принимать и сохранять учебную задачу, осуществлять поиск средств ее достижения; планировать, контролировать, оценивать учебные действия.**Коммуникативные:** слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать и аргументировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему.**Личностные:** проявлять личную ответственность за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, бережное отношение к природным богатствам |
| 15 | 24.10 | Солнце, растения и мы с вами  | Дыхание и питание растений. Связи между растениями и окружающей средой. Роль растений в жизни животных | Умения устанавливать взаимосвязь солнца, растений и человека, составлять схему дыхания и питания растений. | **Познавательные:** активно использовать речевые средства и различные способы поиска информации для решения познавательных задач; владеть логическими действиями; использовать знаково-символические средства представления информации (схемы, модели, таблицы) с целью решения учебных и практических задач; выполнять задания с целью поиска ответа на вопрос; находить способы решения заданий поискового характера; владеть начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, явлений и процессов действительности.**Регулятивные:** принимать и сохранять учебную задачу, осуществлять поиск средств ее достижения; планировать, контролировать, оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации**Коммуникативные:** слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать и аргументировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему; владеть навыками конструктивного взаимодействия со взрослыми и сверстниками.**Личностные:** проявлять познавательный интерес к изучению предметного курса; владеть навыками сотрудничества в разных ситуациях |
|  |
| 16 | 26.10 | Размножение и развитие растений  | Условия, необходимые для жизни растения (свет, тепло, воздух, вода) | Знание этапов развития растения из семени, способов размножения растений.*Практическая работа*«Рассматривание плодов и семян растений. Определение признаков приспособленности растений к распространению ветром, животными» | **Познавательные:** активно использовать речевые средства и различные способы поиска информации для решения познавательных задач; владеть логическими действиями; использовать знаково-символические средства представления информации (схемы, модели, таблицы) с целью решения учебных и практических задач; выполнять задания с целью поиска ответа на вопрос; находить способы решения заданий поискового характера; понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и проявлять способность конструктивно действовать в ситуациях неуспеха.**Регулятивные:** принимать и сохранять учебную задачу, осуществлять поиск средств ее достижения; планировать, контролировать, оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.**Коммуникативные:** слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать и аргументировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему; владеть навыками конструктивного взаимодействия со взрослыми и сверстниками.**Личностные:** проявлять познавательный интерес к изучению предметного курса; владеть навыками сотрудничества в разных ситуациях |
| 17 | 07.11 | Охрана растений | Роль растений в природе и жизни человека, бережное отношение людей к растениям | Умение объяснять, почему многие растения становятся редкими. Знание основныхэкологических правил. | **Познавательные:** активно использовать речевые средства и различные способы поиска информации для решения познавательных задач; владеть логическими действиями; использовать знаково-символические средства представления информации (схемы, модели, таблицы) с целью решения учебных и практических задач **Регулятивные:** принимать и сохранять учебную задачу, осуществлять поиск средств ее достижения; планировать, контролировать, оценивать учебные действия. |
|  |
|  |  |  |  |  Наблюдение за деятельностью человека, приводящей к исчезновению растений | **Коммуникативные:** слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать и аргументировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему.**Личностные:** проявлять личную ответственность за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, бережное отношение к природным богатствам |
| 18 | 09.11 | Разнообразие животных  | Многообразие животного мира. Классификация животных: черви, моллюски, иглокожие, ракообразные, паукообразные, насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, звери(млекопитающие). Виды животных.Зоология – наука о животных | Знание классификации животных и их групповых признаков. Умения относить животное к определенной группе, анализировать схемы цепей питания. | **Познавательные:** активно использовать речевые средства и различные способы поиска информации для решения познавательных задач; владеть логическими действиями; использовать знаково-символические средства представления информации (схемы, модели, таблицы) с целью решения учебных и практических задач; выполнять задания с целью поиска ответа на вопрос; находить способы решения заданий поискового характера; понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и проявлять способность конструктивно действовать в ситуациях неуспеха.**Регулятивные:** принимать и сохранять учебную задачу, осуществлять поиск средств ее достижения; планировать, контролировать, оценивать учебные действия.**Коммуникативные:** слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать и аргументировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему.**Личностные:** проявлять познавательный интерес к изучению предметного курса; владеть навыками сотрудничества со взрослыми в разных ситуациях |
|  |
| 19 | 14.11 | Кто что ест?Проект «Разнообразие природы родного края» | Классификация животных по способу питания: растительноядные, насекомоядные, хищники и всеядные. Приспособление животных к добыванию пищи, к защите от врагов | Знание классификации животных по типу пищи. Умение составлять цепи питания.Проектная работа. | **Познавательные:** активно использовать речевые средства и различные способы поиска информации для решения познавательных задач; владеть логическими действиями; использовать знаково-символические средства представления информации (схемы, модели) с целью решения учебных и практических задач; выполнять задания с целью поиска ответа на вопрос; находить способы решения заданий поискового характера; понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и проявлять способность конструктивно действовать в ситуациях неуспеха.**Регулятивные:** принимать и сохранять учебную задачу, осуществлять поиск средств ее достижения; планировать, контролировать, оценивать учебные действия.**Коммуникативные:** слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать и аргументировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему.**Личностные:** проявлять личную ответственность за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах |
|  |
| 20 | 16.11 | Размножение и развитие животных  | Размножение и развитие животных разных групп | Знание способов размножения животных.*Практическая работа* «Моделирование этапов развития бабочки и/или лягушки» | **Познавательные:** использовать знаково-символические средства представления информации (схемы, модели, таблицы) с целью решения учебных и практических задач; выполнять задания с целью поиска ответа на вопрос; находить способы решения заданий поискового характера**Регулятивные:** принимать и сохранять учебную задачу, осуществлять поиск средств ее достижения; планировать, контролировать, оценивать учебные действия.**Коммуникативные:** слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; **Личностные:** проявлять познавательный интерес к изучению предметного курса |
|  |
| 21 | 21.11 | Охрана животных | Факторы отрицательного воздействия человека на мир животных. Исчезающие и редкие животные. Меры по охране животного мира | Умение определять причины исчезновения животных. Знание экологических правил. Наблюдение в природе причин исчезновения животных | **Познавательные:** активно использовать речевые средства и различные способы поиска информации для решения познавательных задач; владеть логическими действиями; выполнять задания с целью поиска ответа на вопрос; понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и проявлять способность конструктивно действовать в ситуациях неуспеха.**Регулятивные:** принимать и сохранять учебную задачу, осуществлять поиск средств ее достижения; планировать, контролировать, оценивать учебные действия.**Коммуникативные:** слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать и аргументировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему.**Личностные:** проявлять личную ответственность за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, бережное отношение к природе |
| 22 | 23.11 | В Царстве грибов | Разнообразие грибов. Грибы, занесенные в Красную книгу. Правила сбора грибов. Лишайники. Взаимосвязи грибов и деревьев | Знание съедобных и несъедобных грибов, правил сбора грибов. Умение определять строение шляпочного гриба. Наблюдение различий в строении и окраске съедобных и несъедобных грибов | **Познавательные:** активно использовать речевые средства и различные способы поиска информации для решения познавательных задач; владеть логическими действиями; использовать знаково-символические средства представления информации (схемы, модели, таблицы) с целью решения учебных и практических задач; выполнять задания с целью поиска ответа на вопрос; находить способы решения заданий поискового характера; понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и проявлять способность конструктивно действовать в ситуациях неуспеха.**Регулятивные:** принимать и сохранять учебную задачу, осуществлять поиск средств ее достижения; планировать, контролировать, оценивать учебные действия.**Коммуникативные:** слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать и аргументировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему.**Личностные:** проявлять познавательный интерес к изучению предметного курса, личную ответственность за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, бережное отношение к природе |
|  |
| 23 | 28.11 | Великий круговорот жизни  | Круговорот веществ. Основные звенья круговорота веществ: производители, потребители, разрушители. Роль почвы в круговороте веществ | Знание основных звеньев круговорота жизни.Умение устанавливать взаимосвязь между ними.*Моделирование:* круговорот веществ в природе | **Познавательные:** активно использовать речевые средства и различные способы поиска информации для решения познавательных задач; владеть логическими действиями; использовать знаково-символические средства представления информации (модели) с целью решения учебных и практических задач; **Регулятивные:** принимать и сохранять учебную задачу, осуществлять поиск средств ее достижения; планировать, контролировать, оценивать учебные действия.**Коммуникативные:** слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать и аргументировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему.**Личностные:** проявлять познавательный интерес к изучению предметного курса |
| 24 | 30.11 | Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Эта удивительная природа» | Проверка знаний и умений, полученных в ходе изучения раздела | Выполнение тестовых заданий учебника | **Личностные**: внутренняя позиция школьника на уровне осознания и принятия образца ответственного ученика; формирование адекватной оценки своих достижений.**Познавательные:** устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, объектами; владеть логическими действиями; использовать знаково-символические средства представления информации (модели) с целью решения учебных и практических задач;**Регулятивные:** принимать и сохранять учебную задачу, планировать, контролировать, оценивать учебные действия. |
| **Мы и наше здоровье** (10 ч) |
| 25 | 30.11 | Организм человека | Анатомия, физиология, гигиена как науки. Понятия об органах и системе органов тела человека: нервная, пищеварительная, кровеносная системы | Знание внутреннего строения организма человека. *Практическая работа:*Умение показывать органы на модели человека | **Познавательные:** активно использовать речевые средства и различные способы поиска информации для решения познавательных задач**Регулятивные:** принимать и сохранять учебную задачу, осуществлять поиск средств ее достижения; планировать, контролировать, оценивать учебные действия.**Коммуникативные:** слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать и аргументировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему.**Личностные:** проявлять познавательный интерес к изучению предметного курса; иметь установку на здоровый образ жизни |
|  |
| 26 | 05.12 | Органы чувств | Органы чувств человека: глаза, уши, нос, язык, кожа, их роль в восприятии мира | Знание органов чувств и их значения длячеловека. Умение беречь органы чувств.*Практическая работа:* Наблюдение за работой органов чувств | **Познавательные:** выполнять задания с целью поиска ответа на вопрос; находить способы решения заданий поискового характера; понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и проявлять способность конструктивно действовать в ситуациях неуспеха.**Регулятивные:** принимать и сохранять учебную задачу, осуществлять поиск средств ее достижения; планировать, контролировать, оценивать учебные действия.**Коммуникативные:** слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою  |
|  |
| 27 | 07.12 | Надёжная защита организма | Орган защиты от повреждений и внешних воздействий – кожа; ее свойства и гигиена.Первая помощь при повреждении кожных покровов(ранки, ушибы, ожоги, обмораживание) | Знание функции кожи. Умение оказывать первую помощь при небольших повреждениях. *Практическая работа* «Первая помощь при небольших повреждениях кожи» | **Познавательные:** использовать знаково-символические средства представления информации (таблицы) с целью решения учебных и практических задач; выполнять задания с целью поиска ответа на вопрос **Регулятивные:** принимать и сохранять учебную задачу, осуществлять поиск средств ее достижения; планировать, контролировать, оценивать учебные действия.**Коммуникативные:** слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать и аргументировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему.**Личностные:** проявлять познавательный интерес к изучению предметного курса; иметь установку на здоровый образ жизни |
|  |
| 28 | 12.12 | Опора тела и движение  | Опорно-двигательная система, ее роль в организме человека. Важность выработки и сохранения правильной осанки.Роль физической культуры в поддержании тонуса мышц | Знание о строении тела человека, правилах посадки за столом.*Практическая работа:*Умение показывать основные кости скелета. Наблюдение за работой различных групп мышц | **Познавательные:** активно использовать речевые средства и различные способы поиска информации для решения познавательных задач; владеть логическими действиями**Регулятивные:** принимать и сохранять учебную задачу, осуществлять поиск средств ее достижения; планировать, контролировать, оценивать учебные действия.**Коммуникативные:** слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать и аргументировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему**Личностные:** проявлять познавательный интерес к изучению предметного курса; иметь установку на здоровый образ жизни |
|  |
| 29 | 14.12 | Наше питание. Проект «Школа кулинаров» | Разнообразие питательных веществ (белки, жиры, углеводы, витамины), продукты,в которых они содержатся. Пищеварительная система, ее строение  | Знание об органах пищеварительной системы. Умения соблюдать правила питания, устанавливать взаимосвязь продуктов питания *Проектная работа* | **Познавательные:** владеть логическими действиями; использовать знаково-символические средства представления информации (таблицы) с целью решения учебных и практических задач; выполнять задания с целью поиска ответа на вопрос**Регулятивные:** принимать и сохранять учебную задачу, осуществлять поиск средств ее достижения; планировать, контролировать, оценивать учебные действия.**Коммуникативные:** слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать и аргументировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему.**Личностные:** проявлять познавательный интерес к изучению предметного курса; иметь установку на здоровый образ жизни |
|  |
| 30 | 19.12 |  Дыхание и кровообращение | Дыхательная и кровеносные системы, их строение и работа. Взаимосвязь дыхательной и кровеносной системы. Пульс и его частота | Знание об органах дыхания и выделения. Умение заботиться о своем здоровье.*Практическая работа* «Подсчет ударов пульса» | **Познавательные:** владеть логическими действиями; выполнять задания с целью поиска ответа на вопрос; находить способы решения заданий поискового характера; **Регулятивные:** принимать и сохранять учебную задачу, осуществлять поиск средств ее достижения; планировать, контролировать, оценивать учебные действия.**Коммуникативные:** слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; **Личностные:** проявлять познавательный интерес к изучению предметного курса; иметь установку на здоровый образ жизни |
| 31 | 21.12 | Умей предупреждать болезни  | Способы закаливания организма. Предупреждение инфекционных болезней и аллергии. Правила поведения в случае заболевания | Знание основных факторов закаливания. Умение закаливать свой организм. | **Познавательные:** использовать знаково-символические средства представления информации (схемы) с целью решения учебных и практических задач; выполнять задания с целью поиска ответа на вопрос; находить способы решения заданий поискового характера.**Регулятивные:** принимать и сохранять учебную задачу, осуществлять поиск средств ее достижения; планировать, контролировать, оценивать учебные действия.**Коммуникативные:** слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать и аргументировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему.**Личностные:** проявлять познавательный интерес к изучению предметного курса; иметь установку на здоровый образ жизни |
|  |
| 32 | 26.12 | Здоровый образ жизни  | Понятие о здоровом образе жизни | Знание главных правил здорового образа жизни, выполнение их. Наблюдение отличий между людьми, ведущими здоровый образ жизни и курящими людьми | **Познавательные:** активно использовать речевые средства и различные способы поиска информации для решения познавательных задач; владеть логическими действиями; выполнять задания с целью поиска ответа на вопрос; находить способы решения заданий поискового характера**Регулятивные:** принимать и сохранять учебную задачу, осуществлять поиск средств ее достижения; планировать, контролировать, оценивать учебные действия.**Коммуникативные:** слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать и аргументировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему**Личностные:** проявлять познавательный интерес к изучению предметного курса; иметь установку на здоровый образ жизни |
|  |
| 33 | 28.12 | Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Мы и наше здоровье» | Проверка знаний и умений, полученных в ходе изучения раздела | Выполнение тестовых заданий учебника | **Личностные**: внутренняя позиция школьника на уровне осознания и принятия образца ответственного ученика; формирование адекватной оценки своих достижений.**Познавательные:** устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, объектами; владеть логическими действиями; использовать знаково-символические средства представления информации (модели) с целью решения учебных и практических задач;**Регулятивные:** принимать и сохранять учебную задачу, планировать, контролировать, оценивать учебные действия. |
|  |
| 34 | 11.01 | Презентация проектов «Богатства, отданные людям». «Разнообразие природы родного края», «Школа кулинаров» | Подготовительный этап: выбор темы, проекта, сбор информации из различных источников, составление плана работы над проектом.Подготовка презентационного материала.Презентация подготовленного проекта | Представление результатов проектной деятельности | **Познавательные:** владеть логическими действиями; находить способы решения заданий поискового и творческого характера; использовать различные способы поиска информации в соответствии с познавательной задачей.**Регулятивные:** принимать и сохранять учебную задачу, осуществлять поиск средств ее достижения; планировать, контролировать, оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; владеть навыками познавательной и личностной рефлексии.**Коммуникативные:** слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать и аргументировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему**Личностные:** проявлять познавательный интерес к изучению предметного курса; понимать личностный смысл учения |
|  |
| **Наша безопасность** (7 ч) |
| 35 | 16.01 | Огонь, вода и газ | действия при пожаре, аварии водопровода, утечке газа | Знание и умение выполнять правила пожарной безопасности, правила обращения с газовыми приборами | **Познавательные:** активно использовать речевые средства и различные способы поиска информации для решения познавательных задач; владеть логическими действиями; выполнять задания с целью поиска ответа на вопрос; находить способы решения заданий поискового и творческого характера.**Регулятивные:** принимать и сохранять учебную задачу, осуществлять поиск средств ее достижения; планировать, контролировать, оценивать учебные действия.**Коммуникативные:** слушать собеседника и вести диалог**Личностные:** проявлять познавательный интерес к изучению предметного курса; иметь установку на безопасный образ жизни |
| 36 | 18.01 | Чтобы путь был счастливым  | Правила поведения по дороге в школу, при переходе улицы, езде на велосипеде, в автомобиле, общественном транспорте | Умение выполнять правила безопасного поведения на улицах и дорогах | **Познавательные:** активно использовать речевые средства и различные способы поиска информации для решения познавательных задач**Регулятивные:** принимать и сохранять учебную задачу,**Коммуникативные:** признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать и аргументировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему.**Личностные:** иметь установку на безопасный образ жизни |
|  |
| 37 | 23.01 | Дорожные знаки  | Дорожные знаки. Знаки предупреждающие, запрещающие, предписывающие, информационно-указательные, знаки сервиса | Знание основных дорожных знаков. Умение ориентироваться на дороге | **Познавательные:** активно использовать речевые средства и различные способы поиска информации для решения познавательных задач**Регулятивные:** принимать и сохранять учебную задачу, осуществлять поиск средств ее достижения; планировать, контролировать, оценивать учебные действия.**Коммуникативные:** слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать и аргументировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему.**Личностные:** проявлять познавательный интерес к изучению предметного курса; иметь установку на безопасный образ жизни |
| 38 | 25.01 | Проектная работа «Кто нас защищает» | Алгоритм работы над проектом | Умения находить в различных источниках информацию о Вооруженных силах России, деятельности полиции, пожарной охраны, МЧС, оформлять собранные материалы | **Познавательные:** активно использовать речевые средства и различные способы поиска информации для решения познавательных задач; владеть логическими действиями; выполнять задания с целью поиска ответа на вопрос; находить способы решения заданий поискового и творческого характера; понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и проявлять способность конструктивно действовать в ситуациях неуспеха.**Регулятивные:** принимать и сохранять учебную задачу, осуществлять поиск средств ее достижения; планировать, контролировать, оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; владеть навыками познавательной и личностной рефлексии.**Коммуникативные:** слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать и аргументировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему; владеть навыками конструктивного взаимодействия со взрослыми и сверстниками.**Личностные:** проявлять познавательный интерес к изучению предметного курса; иметь установку на безопасный образ жизни; иметь мотивацию к творческому труду, работе на результат |
|  |
| 39 | 30.01 | Опасные места | Правила поведения в потенциально опасных местах: на балконе, в лифте, на стройплощадке, пустыре, в парке, лесу, на обледеневших поверхностях  | Знаниеопасных мест для человека. Умения предвидеть опасность, избегать её, при необходимости действовать решительно и чётко | **Познавательные:** активно использовать речевые средства и различные способы поиска информации для решения познавательных задач; использовать знаково-символические средства представления информации**Регулятивные:** принимать и сохранять учебную задачу, осуществлять поиск средств ее достижения; планировать, контролировать, оценивать учебные действия.**Коммуникативные:** слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать и аргументировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему.**Личностные:** проявлять познавательный интерес к изучению предметного курса; иметь установку на безопасный образ жизни |
| 40 | 01.02 | Природа и наша безопасность  | Опасности природного характера (молнии, змеи, собаки, кошки, ядовитые растения и грибы) | Знание и соблюдениеправил безопасности при общении с природой | **Познавательные:** активно использовать речевые средства и различные способы поиска информации для решения познавательных задач успеха/неуспеха учебной деятельности и проявлять способность конструктивно действовать в ситуациях неуспеха.**Регулятивные:** принимать и сохранять учебную задачу**Коммуникативные:** слушать собеседника и вести диалог**Личностные:** иметь установку на безопасный образ жизни |
|  |
| 41 | 06.02 | Экологическая безопасностьПроверим себя и оценим свои достижения по разделу «Наша безопасность» | Взаимосвязь человека и природы (влияние человека на природу. Влияние природы на жизнь человека).*Практическая работа* «Как очистить грязную воду» | Знание и выполнение правил личной экологической безопасности | **Познавательные:** активно использовать речевые средства и различные способы поиска информации для решения познавательных задач; использовать знаково-символические средства представления информации; находить способы решения заданий поискового характера; понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и проявлять способность конструктивно действовать в ситуациях неуспеха.**Регулятивные:** принимать и сохранять учебную задачу, осуществлять поиск средств ее достижения; планировать, контролировать, оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей; **Коммуникативные:** слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою.**Личностные:** проявлять познавательный интерес к изучению предметного курса; иметь установку на безопасный образ жизни |
| **Чему учит экономика** (12 ч) |
| 42 | 08.02 | Для чего нужна экономика | Потребности людей. Удовлетворение потребностей людей – главная задача экономики. Товары и услуги | Умениеопределять понятие *экономика*, главную задачу экономики | **Познавательные:** активно использовать речевые средства и различные способы поиска информации для решения познавательных задач**Регулятивные:** принимать и сохранять учебную задачу, осуществлять поиск средств ее достижения**Коммуникативные:** слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения **Личностные:** проявлять познавательный интерес к изучению предметного курса |
|  |
| 43 | 13.02 | Природные богатства и труд людей – основа экономики  | Использование природных богатств в экономике. Бережное использование. Роль труда людей в экономике, труд умственный и физический. Роль образования в экономике | Знание основных составляющих экономики | **Познавательные:** владеть логическими действиями; выполнять задания с целью поиска ответа на вопрос; находить способы решения заданий поискового характера; понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и проявлять способность конструктивно действовать в ситуациях неуспеха.**Регулятивные:** принимать и сохранять учебную задачу, осуществлять поиск средств ее достижения; планировать, контролировать, оценивать учебные действия.**Коммуникативные:** слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать и аргументировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему.**Личностные:** проявлять познавательный интерес к изучению предметного курса |
| 44 | 15.02 | Полезные ископаемые | Понятие о полезных ископаемых. Наиболее важные ископаемые. Значение, способы добычи, охрана полезных ископаемых | Знание основных полезных ископаемых, их значения в жизни человека | **Познавательные:** активно использовать речевые средства и различные способы поиска информации для решения познавательных задач**Регулятивные:** принимать и сохранять учебную задачу, осуществлять поиск средств ее достижения; планировать, контролировать, оценивать учебные действия**Коммуникативные:** слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать и аргументировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему.**Личностные:** проявлять познавательный интерес к изучению предметного курса |
|  |
| 45 | 20.02 | Растениеводство | Сельское хозяйство как составная часть экономики. Растениеводство и животноводство как отрасли сельского хозяйства. Использование культурных растений для производства продуктов питания и промышленных товаров. Классификация культурных растений | Умение отличать культурные растения от дикорастущих | **Познавательные:** активно использовать речевые средства и различные способы поиска информации для решения познавательных задач; владеть логическими действиями; выполнять задания с целью поиска ответа на вопрос; находить способы решения заданий поискового характера; понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и проявлять способность конструктивно действовать в ситуациях неуспеха.**Регулятивные:** принимать и сохранять учебную задачу, осуществлять поиск средств ее достижения; планировать, контролировать, оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей; владеть навыками познавательной и личностной рефлексии.**Коммуникативные:** слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать и аргументировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему.**Личностные:** проявлять познавательный интерес к изучению предметного курса |
|  |
| 46 | 22.02 | Животноводство | Сельское хозяйство как составная часть экономики. Животноводство как отрасль сельского хозяйства. Содержание и разведение домашних сельскохозяйственных животных, их роль в экономике | Знание особенностей разведения и содержания домашних животных | **Познавательные:** активно использовать речевые средства и различные способы поиска информации для решения познавательных задач; владеть логическими действиями; выполнять задания с целью поиска ответа на вопрос; находить способы решения заданий поискового характера; понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и проявлять способность конструктивно действовать в ситуациях неуспеха.**Регулятивные:** принимать и сохранять учебную задачу, осуществлять поиск средств ее достижения; планировать, контролировать, оценивать учебные действия**Коммуникативные:** слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать и аргументировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему.**Личностные:** проявлять познавательный интерес к изучению предметного курса |
|  |  |  | Труд растениеводов и животноводов |  |  |
| 47 | 27.02 | Какая бывает промышленность | Промышленность как составная часть экономики. Отрасли промышленности: добывающая, электроэнергетика, металлургия, машиностроение, электронная, химическая, легкая, пищевая промышленность | Знание отраслей промышленности. Умение различать продукцию каждой отрасли промышленности | **Познавательные:** активно использовать речевые средства и различные способы поиска информации для решения познавательных задач; использовать знаково-символические средства представления информации; владеть логическими действиями; выполнять задания с целью поиска ответа на вопрос; находить способы решения заданий поискового характера; понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и проявлять способность конструктивно действовать в ситуациях неуспеха.**Регулятивные:** принимать и сохранять учебную задачу, осуществлять поиск средств ее достижения; планировать, контролировать, оценивать учебные действия.**Коммуникативные:** слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать и аргументировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему.**Личностные:** проявлять познавательный интерес к изучению предметного курса |
|  |
| 48 | 01.03 | Проектная работа «Экономика родного края» | Планирование работы над проектом | Ознакомление с материалами учебника, распределение задания, обсуждение способов и сроков работы | **Познавательные:** использовать речевые средства и различные способы поиска информации для решения познавательных задач; владеть логическими действиями; находить способы решения заданий поискового и творческого характера.**Регулятивные:** принимать и сохранять учебную задачу, осуществлять поиск средств ее достижения; планировать, контролировать, оценивать учебные действия **Коммуникативные:**; излагать и аргументировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему**Личностные:** проявлять познавательный интерес к изучению предметного курса; иметь мотивацию к творческому труду, работе на результат |
| 49 | 06.03 | Что такое деньги | Обмен товарами: бартер, купля-продажа. Роль денег в экономике. Виды денежных знаков (банкноты и монеты). Денежные единицы различных стран. Зарплата и сбережения | Умение определять роль денег в экономике. Знание современных российских монет | **Познавательные:** активно использовать речевые средства и различные способы поиска информации для решения познавательных задач; владеть логическими действиями; выполнять задания с целью поиска ответа на вопрос**Регулятивные:** принимать и сохранять учебную задачу, осуществлять поиск средств ее достижения; планировать, контролировать, оценивать учебные действия.**Коммуникативные:** слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать и аргументировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему.**Личностные:** проявлять познавательный интерес к изучению предметного курса |
|  |
| 50 | 13.03 | Государственный бюджет  | Понятие о государственном бюджете, расходах и доходах. Источники доходов. Основные статьи расходов государства | Умение оперировать терминами: *бюджет, доходы, налоги, расходы* | **Познавательные:** активно использовать речевые средства и различные способы поиска информации для решения познавательных задач; владеть логическими действиями; выполнять задания с целью поиска ответа на вопрос; находить способы решения заданий поискового характера; понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и проявлять способность конструктивно действовать в ситуациях неуспеха.**Регулятивные:** принимать и сохранять учебную задачу, осуществлять поиск средств ее достижения; планировать, контролировать, оценивать учебные действия |
| 51 | 15.03 | Семейный бюджет | Понятие о семейном бюджете, доходах и расходах семьи | Знание основ семейного бюджета, понятия *семейный бюджет* | **Познавательные:** активно использовать речевые средства и различные способы поиска информации для решения познавательных задач; использовать знаково-символические средства представления информации; владеть логическими действиями; выполнять задания с целью поиска ответа на вопрос; находить способы решения заданий поискового характера; понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и проявлять способность конструктивно действовать в ситуациях неуспеха.**Регулятивные:** принимать и сохранять учебную задачу, осуществлять поиск средств ее достижения; планировать, контролировать, оценивать учебные действия.**Коммуникативные:** слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать и аргументировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему.**Личностные:** проявлять познавательный интерес к изучению предметного курса |
|  |
| 52 | 20.03 | Экономика и экология  | Положительное и отрицательное воздействие экономики на окружающую среду. Взаимосвязь экономики и экологии. Экологические прогнозы, их влияние на экономику | Знание задач экологии и двух сторон экономики. Умение составлять простейшие экологические прогнозы | **Познавательные:** активно использовать речевые средства и различные способы поиска информации для решения познавательных задач; использовать знаково-символические средства представления информации; владеть логическими действиями; выполнять задания с целью поиска ответа на вопрос; находить способы решения заданий поискового характера.**Регулятивные:** принимать и сохранять учебную задачу, осуществлять поиск средств ее достижения; планировать, контролировать, оценивать учебные действия.**Коммуникативные:** слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать и аргументировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему.**Личностные:** проявлять познавательный интерес к изучению предметного курса |
| 53 | 22.03 | Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Чему учит экономика» | Проверка знаний и умений, полученных в ходе изучения раздела | Выполнение тестовых заданий учебника | **Личностные**: внутренняя позиция школьника на уровне осознания и принятия образца ответственного ученика; формирование адекватной оценки своих достижений.**Познавательные:** устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, объектами; владеть логическими действиями; использовать знаково-символические средства представления информации (модели) с целью решения учебных и практических задач;**Регулятивные:** принимать и сохранять учебную задачу, планировать, контролировать, оценивать учебные действия. |
| **Путешествие по городам и странам** (14 ч) |
| 54–56 | 03.0405.0410.04 | Золотое кольцо России  | Золотое кольцо России – слава и гордость страны. Города Золотого кольца (Сергиев-Посад, Переславль Залесский, Ростов, Ярославль, Кострома, Иваново, Суздаль, Владимир), их достопримечательности | Знание некоторых городов Золотого кольца России и их главных достопримечательностей. Умение показывать их на карте | **Познавательные:** активно использовать речевые средства и различные способы поиска информации для решения познавательных задач; использовать знаково-символические средства представления информации; владеть логическими действиями; выполнять задания с целью поиска ответа на вопрос; находить способы решения заданий поискового характера.**Регулятивные:** принимать и сохранять учебную задачу, осуществлять поиск средств ее достижения; планировать, контролировать, оценивать учебные действия.**Коммуникативные:** слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать и аргументировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему.**Личностные:** проявлять основы гражданской идентичности, чувство гордости за свою Родину, ее народ, историю; осознавать свою этническую и национальную принадлежность |
|  |
| 57 | 12.04 | Проектная работа «Музей путешествий»  | Сбор экспонатов для музея, оформление экспозиции музея | Ознакомление с материалами учебника, распределение заданий, обсуждение способов и сроков работы | **Познавательные:** владеть способами решения проблем творческого характера, логическими действиями; активно использовать речевые средства и ИКТ для решения познавательной задачи; использовать различные способы поиска информации.**Регулятивные:** принимать и сохранять учебную задачу, осуществлять поиск средств ее достижения; планировать, контролировать, оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации**Личностные:** проявлять чувство гордости за свою Родину, ее народ, историю |
|  |
| 58 | 17.04 | Наши ближайшие соседи  | Государства, граничащие с Россией, их столицы | Знание государств – ближайших соседей  | **Познавательные:** активно использовать речевые средства и различные способы поиска информации для решения познавательных задач**Регулятивные:** принимать и сохранять учебную задачу, осуществлять поиск средств ее достижения; планировать, контролировать, оценивать учебные действия. |
|  |  |  |  | России. Умение показывать их на карте | **Коммуникативные:** слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; **Личностные:** проявлять основы гражданской идентичности, чувство гордости за свою Родину, ее народ, историю, уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов |
| 59 | 19.04 | На севере Европы | Страны севера Европы (Норвегия, Швеция, Финляндия, Дания, Исландия), их столицы, государственное устройство, государственные языки, флаги, достопримечательности, знаменитые люди | Знание северных европейских государств. Умение показывать их на карте  | **Познавательные:** активно использовать речевые средства и различные способы поиска информации для решения познавательных задач**Регулятивные:** принимать и сохранять учебную задачу, осуществлять поиск средств ее достижения; планировать, контролировать, оценивать учебные действия.**Коммуникативные:** слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; **Личностные:** проявлять уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов; иметь целостный, социально ориентированный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии народов, культур |
|  |
|  60 | 24.04 | Что такое Бенилюкс | Страны Бенилюкса (Бельгия, Нидерланды, Люксембург), их столицы, государственное устройство, флаги, достопримечательности | Знание стран Бенилюкса, особенностей их экономики. Умение показывать страны на карте | **Познавательные:** активно использовать речевые средства и различные способы поиска информации для решения познавательных задач**Регулятивные:** принимать и сохранять учебную задачу, осуществлять поиск средств ее достижения; планировать, контролировать, оценивать учебные действия.**Коммуникативные:** слушать собеседника и вести диалог; излагать и аргументировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему.**Личностные:** проявлять уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов; иметь целостный, социально ориентированный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии народов, культур |
| 61 | 26.04 | В центре Европы | Страны центра Европы: Германия, Австрия, Швейцария, их столицы, флаги, достопримечательности, знаменитые люди | Знание государственного устройства, государственных языков, флагов, достопримечательностей, знаменитых людей стран Центральной Европы. Умение показывать страны на карте | **Познавательные:** активно использовать речевые средства и различные способы поиска информации для решения познавательных задач; владеть логическими действиями; выполнять задания с целью поиска ответа на вопрос; находить способы решения заданий поискового характера.**Регулятивные:** принимать и сохранять учебную задачу, осуществлять поиск средств ее достижения; планировать, контролировать, оценивать учебные действия.**Коммуникативные:** слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать и аргументировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему.**Личностные:** проявлять уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов; иметь целостный, социально ориентированный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии народов, культур |
|  |
| 62 | 03.05 | Путешествие по Франции  | Франция, ее местоположение на карте, ее столица, государственное устройство, государственные символы, достопримечательности, знаменитые люди | Умения соотносить памятники архитектуры и искусства с той страной, в которой они находятся, работать с картой, описывать достопримечательности | **Познавательные:** активно использовать речевые средства и различные способы поиска информации для решения познавательных задач; владеть логическими действиями; выполнять задания с целью поиска ответа на вопрос; находить способы решения заданий поискового характера; понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и проявлять способность конструктивно действовать в ситуации неуспеха; использовать знаково-символические средства представления информации для решения учебных и практических задач; владеть базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами, начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (социальных, культурных, технических).**Регулятивные:** принимать и сохранять учебную задачу, осуществлять поиск средств ее достижения; планировать, контролировать, оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.**Коммуникативные:** слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать и аргументировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему; владеть навыками конструктивного взаимодействия со взрослыми и сверстниками.**Личностные:** проявлять уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов; иметь целостный, социально ориентированный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии народов, культур; мотивацию к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям |
|  |
| 63 | 08.05 | Путешествие по Великобритании  | Великобритания, ее местоположение на карте, ее столица, государственное устройство, государственные символы, достопримечательности, знаменитые люди |
| 64 | 10.05 | На юге Европы | Греция и Италия, их географическое положение, их столицы, государственное устройство, достопримечательности, знаменитые люди |
|  |
| 65 | 15.05 | По знаменитым местам мира | Отдельные памятники архитектуры и искусства,  |
|  |  |  | являющиеся символами стран, в которых они находятся |  |  |
| 66 | 17.05 | Проверим себя и оценим свои достижения по разделу: « Путешествие по городам и странам» | Проверка знаний и умений, полученных в ходе изучения раздела | Выполнение тестовых заданий учебника | **Личностные**: внутренняя позиция школьника на уровне осознания и принятия образца ответственного ученика; формирование адекватной оценки своих достижений.**Познавательные:** устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, объектами; владеть логическими действиями; использовать знаково-символические средства представления информации (модели) с целью решения учебных и практических задач;**Регулятивные:** принимать и сохранять учебную задачу, планировать, контролировать, оценивать учебные действия. |
| 67 | 22.05 | Итоговая контрольная работа | Проверка знаний и умений, полученных за год | Выполнение заданий контрольной работы | **Личностные**: внутренняя позиция школьника на уровне осознания и принятия образца ответственного ученика; формирование адекватной оценки своих достижений.**Познавательные:** устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, объектами; владеть логическими действиями; использовать знаково-символические средства представления информации (модели) с целью решения учебных и практических задач;**Регулятивные:** принимать и сохранять учебную задачу, планировать, контролировать, оценивать учебные действия. |
| 68 | 24.05 | Презентация проектов « Кто нас защищает»,«Экономика родного края»,«Музей путешествий». | Презентация проектов  | Представление презентационных работ. | **Познавательные:** владеть способами решения проблем творческого характера, логическими действиями; понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и проявлять способность конструктивно действовать в ситуации неуспеха; активно использовать речевые средства и ИКТ для решения познавательной задачи; использовать различные способы поиска информации |
|  |

 Проверила зам. директора по УВР Иванова В.П. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_