****

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Верхнеигнашкинская средняя общеобразовательная школа имени Власа Захаровича Иванова-Паймена»**

Утверждаю:

 Директор школы

 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Г.С. Шемякова

 Приказ № 75 от 20.04.2018 г.

**ОТЧЕТ**

**О САМООБСЛЕДОВАНИИ**

муниципального бюджетного общеобразовательного

учреждения «Верхнеигнашкинская СОШ им. В.З. Иванова-Паймена» (дошкольная группа)

за 2017 год

**СОДЕРЖАНИЕ**

|  |  |
| --- | --- |
| **I. АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ** |  |
| 1. Оценка образовательной деятельности |  |
| 2. Оценка системы управления  |  |
| 3. Оценка организации учебного процесса |  |
| 4. Оценка востребованности выпускников |  |
| 5. Оценка качества кадрового обеспечения |  |
| 6. Оценка учебно-методического обеспечения |  |
| 7. Оценка библиотечно-информационного обеспечения |  |
| 8. Оценка материально-технической базы |  |
| **II. РЕЗУЛЬТАТЫ АНАЛИЗА ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДОШКОЛЬНОЙ ГРУППЫ ПРИ МБОУ «ВЕРХНЕИГНАШКИНСКАЯ СОШ ИМЕНИ ВЛАСА ЗАХАРОВИЧА ИВАНОВА-ПАЙМЕНА» ЗА 2017 ГОД** |  |

**I. АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ**

**1. Оценка образовательной деятельности**

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Верхнеигнашкинская СОШ имени Власа Захаровича Иванова-Паймена» реализует образовательную программу дошкольного образования, разработанную и утверждённую коллективом образовательного учреждения самостоятельно.

Образовательная программа дошкольной группы при муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении «Верхнеигнашкинская СОШ им. В.З. Иванова-Паймена» разработана в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации и Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (утвержден Приказом Министерства образования и науки РФ № 1155 от 17.10.2013).

Образовательная программа дошкольного образования муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Верхнеигнашкинская СОШ им. В.З. Иванова-Паймена» состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обязательная часть Программы обеспечивает развитие детей в пяти взаимодополняющих образовательных областях:

- «Социально-коммуникативное развитие»,

- «Познавательное развитие»,

- «Речевое развитие»,

- «Художественно-эстетическое развитие»,

- «Физическое развитие».

В части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, представлена образовательная программа созданная самостоятельно и направленная на расширение содержания отдельных областей обязательной части Программы.

Программа «Моя малая родина» рассчитана на детей дошкольного возраста и предусматривает работу по воспитанию бережного и внимательного отношения к разным национальностям, их культуре и традициям, так как каждый народ, как и семья, как и отдельный человек уникальны, неповторимы, и людям всегда есть чему поучиться друг у друга. Одним из важнейших принципов реализации приоритетного направления является учет национально-культурных, климатических и других особенностей нашего региона – Оренбуржья. Программа реализуется в рамках познавательного развития дошкольников в образовательной области «Познавательное развитие». Программа реализуется в старшей и подготовительной к школе группах.

Реализация образовательной программы дошкольного образования осуществляется ежедневно в процессе организованной непрерывной образовательной деятельности с детьми, в ходе проведения режимных моментов, в процессе самостоятельной деятельности детей в различных видах детской деятельности, а также в процессе взаимодействия с семьями воспитанников, как активными участниками образовательного процесса.

Образовательная деятельность дошкольной группы при МБОУ «Верхнеигнашкинская СОШ им. В.З. Иванова-Паймена» осуществляется на государственном языке Российской Федерации.

**Вывод:** Организация образовательного процесса в муниципальном бюджетном образовательном учреждении «Верхнеигнашкинская СОШ им. В.З. Иванова-Паймена» осуществляется в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования.

**2. Оценка системы управления**

Управление в учреждении строится на основе принципов единоначалия и коллегиальности и осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации

Управляющая система состоит из двух блоков:

***I блок -    общественное управление:***

**Общее собрание трудового коллектива** – принимает новые редакции Устава Учреждения, заключает коллективные договора, утверждает Правила внутреннего трудового распорядка, вносит предложения в части материально-технического обеспечения и оснащения образовательного процесса, мероприятий по охране и укреплению здоровья детей и работников Учреждения.

**Педагогический совет** - утверждает планы работы Учреждения, направления образовательной деятельности ДОУ, принимает образовательные программы, принимает решение об участии учреждения в инновационной и экспериментальной деятельности, организует распространение педагогического опыта.

**Родительский комитет** - обеспечивает постоянную и систематическую связь детского сада с родителями (законными представителями).

**Общее родительское собрание** - принимает решение о содействии руководству ДОУ в совершенствовании условий для осуществления образовательного процесса, охраны жизни и здоровья, гармоничного развития личности ребенка; в защите законных прав и интересов детей; в организации и проведении массовых воспитательных мероприятий, в оказании спонсорской помощи детскому саду.

***II блок   -    административное   управление, имеющее многоуровневую структуру:***

**I уровень** — **директор школы**

Директор школы самостоятельно решает вопросы деятельности учреждения, не отнесённые к компетенции других органов управления (Учредителя).

Управленческая деятельность директора школы обеспечивает материальные, организационные, правовые, социально-психологические условия для реализации функции управления жизнедеятельностью и образовательным процессом дошкольной группы при МБОУ «Верхнеигнашкинская СОШ им. В.З.Иванова-Паймена», утверждает стратегические документы (основную образовательную программу, Программу развития и другие локальные акты).

Объект управления - весь коллектив дошкольной образовательной группы – 5 человек.

**II уровень – воспитатель – 1, музыкальный руководитель – 1.**

Организует учебно-воспитательный и коррекционно-развивающий процессы, создают условия для успешного и качественного образования, воспитания и развития воспитанников, взаимодействуют с родителями воспитанников.

Объект управления – дети и их родители.

**III уровень – обслуживающий персонал – 3 человека.**

**Вывод:** В дошкольной группе создана мобильная, целостная система управления. Благодаря данной структуре управления Учреждением, работа представляет собой единый слаженный механизм.

**3. Оценка организации учебного процесса**

В дошкольном учреждении функционирует 1 разновозрастная группа от 2 до 7 лет. Режим работы: 8.30-16.30.

**Режим работы дошкольного учреждения:** пятидневная рабочая неделя. Выходные: суббота, воскресенье, праздничные дни.

**Форма обучения**: очная

Образовательный процесс дошкольной группы при МБОУ «Верхнеигнашкинская СОШ им. В.З. Иванова-Паймена» организован в соответствии с:

- Федеральным законом "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 № 273-ФЗ.

- Приказом Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».

- Постановлением федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека от 15.05.2013 № 26 об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций».

- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования».

- Образовательной программой дошкольного образования при МБОУ «Верхнеигнашкинская СОШ им. В.З. Иванова-Паймена».

- Учебным планом дошкольной группы при МБОУ «Верхнеигнашкинская СОШ им. В.З. Иванова-Паймена».

- Перспективным комплексно-тематическим планом.

- Календарным планом по каждой возрастной группе

Образовательная программа дошкольного образования при МБОУ «Верхнеигнашкинская СОШ им. В.З.Иванова-Паймена» и учебный план были приведены в соответствие с ФГОС ДО. В структуре учебного плана отражена реализация обязательной части Программы и части, формируемой участниками образовательных отношений. Образовательный процесс направлен на развитие детей в основных образовательных областях:

- социально-коммуникативное развитие;

- познавательное развитие;

- речевое развитие;

- художественно-эстетическое развитие;

- физическое развитие.

Задачи образовательных областей реализуются в процессе непрерывной образовательной деятельности, а также в ходе режимных моментов, совместной и самостоятельной деятельности детей ежедневно в различных видах детской деятельности (общении, игре, познавательно-исследовательской, двигательной, продуктивной деятельности.

Образовательная деятельность осуществляется в первую и вторую половину дня. Продолжительность непрерывной образовательной деятельности, ее максимально допустимый объем соответствует требованиям СанПиН 2.4.1.3049 – 13. В середине непрерывной образовательной деятельности проводится физкультурная минутка. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности - не менее 10 минут. Образовательная деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, организуется в первую половину дня. Для профилактики утомления детей образовательная деятельность сочетается с занятиями по физическому развитию и музыкальной деятельности. Построение образовательного процесса дошкольной группы при МБОУ «Верхнеигнашкинская СОШ им. В.З. Иванова-Паймена» основывается на адекватных возрасту формах работы с детьми.

**Вывод:** Таким образом, организация образовательного процесса строится с учетом требований ФГОС ДО и СанПиН 2.4.1.3049-13. Характерными особенностями являются использование разнообразных форм организации образовательного процесса, создание условий для индивидуальной работы с детьми.

**4. Оценка востребованности выпускников**

Одним из приоритетных направлений деятельности дошкольной группы остается необходимость обеспечения равных стартовых возможностей у детей при поступлении в школу.

В 2017 году в МБОУ «Верхнеигнашкинская СОШ им. В.З. Иванова-Паймена» были выпущены 8 воспитанников с хорошим и средним уровнем подготовки к обучению по школьной программе.

**5. Оценка качества кадрового обеспечения**

Педагогический коллектив состоит из 2 человек, из них:

Воспитатель – 1;

Музыкальный руководитель - 1.

***Уровень образования педагогов:***

Воспитатель – среднее специальное, Бузулукское педагогическое училище специальность «Дошкольное воспитание».

Музыкальный руководитель - среднее профессиональное Оренбургский областной колледж культуры и искусств по специальности «Руководитель народного хорового коллектива, преподаватель».

*Квалификационная категория:* Воспитатель – 1 квалификационная категория.

***Возрастные показатели педагогов и специалистов, участников образовательного процесса***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Учебный год | Возраст до 30 лет | Возраст от 30 лет до 50 лет | Возраст старше 50 лет |
| 2017 | 0 | 2 | 0 |

***Показатели педагогов и специалистов по стажу педагогической деятельности***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Учебный год | Пед.стаж до 10 лет (кол-во) | Пед.стаж от 10 лет до 20 лет (кол-во) | Пед.стаж выше 20 лет (кол-во) |
| 2017 | 2 | 0 | 0 |

**Вывод:** в образовательном процессе педагоги используют интегрирование разных видов деятельности в индивидуальных формах работы (беседы, занятия), и, тем самым, обеспечивая развитие ребёнка как индивида, личности, субъекта. С воспитанниками работает молодой перспективный педагогический коллектив, который характеризуется готовностью к профессиональному саморазвитию.

**6. Оценка учебно-методического обеспечения**

Учебно-методическая работа дошкольной группы при МБОУ «Верхнеигнашкинская СОШ им. В.З. Иванова Паймена» - это основной путь совершенствования профессионального мастерства педагогов, развития творческого потенциала всего коллектива, повышения качества и эффективности воспитательно-образовательного процесса.

Учебно-методическая работа, осуществляемая в течение учебного года, органично соединялась с повседневной практикой педагогов. Одной из главных задач в деятельности учебно-методической службы стало оказание реальной, действенной помощи всем членам коллектива.

Формы методической работы:

*Традиционные*:

- тематические педсоветы;

- семинары-практикумы;

- работа педагогов над темами самообразования.

Инновационная деятельность в методической работе разрабатывается. Планируется в перспективе направить на создание модели образовательной деятельности вне занятий.

**Вывод:** Работа над качеством учебно-методического обеспечения усиленно проводится для эффективного развития в целом.

**7. Оценка библиотечно-информационного обеспечения**

Книжный фонд детского сада составляет 118 книг, из них на долю детской литературы приходится 39 книги, научно-педагогической и методической литературы – 79 книг.

Методическая литература классифицирована по направлениям педагогической деятельности:

- работа с детьми – развитие детей дошкольного возраста по основным образовательным областям,

- работа с родителями,

- управление дошкольной группы,

- психологическое сопровождение.

Обеспеченность учебно-методической литературой составляет 50%.

В   дошкольном образовательном учреждении с целью повышения качества дошкольного образования, а также  для обеспечения эффективной социализации всех участников воспитательно-образовательного процесса в условиях информационного общества создано единое информационное пространство. Имеется следующее оборудование:

- компьютер;

- электронная почта - **shkolavsh@rambler.ru**

- 1 сетевая точка выхода в Интернет;

- официальный сайт МБОУ «Верхнеигнашкинская СОШ им. В.З. Иванова-Паймена» - http://sh2verh.ucoz.ru/

Эти ресурсы позволяют в электронной форме управлять образовательным процессом; создавать и редактировать электронные таблицы, тексты и презентации; использовать интерактивные дидактические материалы, образовательные ресурсы; осуществлять взаимодействие образовательного учреждения с органами, осуществляющими управление в сфере образования, другими образовательными учреждениями и организациями, а также родителями воспитанников.

**Вывод**: необходимопополнитьучебно-методическуюбазуобразовательногоучрежденияметодическимипособиями,программамивсоответствиисФГОСи утвержденного федерального перечня программ и пособий для дошкольного образования, а также детской литературой.

 **8. Оценка материально-технической базы**

Материально-технические условия, обеспечивающие реализацию Программы, соответствуют санитарно - эпидемиологическим правилам и нормативам.

Территория дошкольного образовательного учреждения по периметру ограждена забором. Учреждение имеет самостоятельный вход (выход) для детей и въезд (выезд) для автотранспорта.

Имеется наружное электрическое освещение. Уровень искусственной освещенности во время пребывания детей на территории соответствует требованиям.

Дошкольная группа находится на 1 этаже двухэтажного здания школы, построенном по типовому проекту (сдано в эксплуатацию в 1972 году).

Здание оборудовано системами холодного и горячего водоснабжения, канализацией. Отопление и вентиляция здания образовательного учреждения оборудованы в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами.

Также материально-технические условия, созданные в учреждении, соответствуют правилам пожарной безопасности - дошкольное учреждение оборудовано следующими системами:

- системой автоматической пожарной сигнализации (договор на обслуживание с ООО «СпецТехноСервис»),

- установлен «Пак Стрелец-Мониторинг» (договор на обслуживание с ООО «Служба Мониторинга-Запад Оренбуржья»),

- имеется кнопка тревожной сигнализации (договор с ООО «СпецТехноСервис»).

Оснащенность помещений учреждения развивающей предметно-пространственной средой обеспечивает оптимальную реализацию образовательного потенциала пространства учреждения, пространства группы, пространства территории детского сада, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностям и каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учёта особенностей детей.

Созданная в учреждении развивающая предметно-пространственная среда отвечает следующим характеристикам:

1. Содержательная насыщенность - обеспечивается наличием в учреждении средств обучения и воспитания (в том числе технических), материалов, в том числе игровых, спортивных, инвентаря, соответствующих возрастным возможностям детей и содержанию Программы. Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) обеспечивают:

- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);

- двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;

- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;

- возможность самовыражения детей.

2. Трансформируемость пространства обеспечивает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей.

3. Полифункциональность материалов обеспечивает возможность разнообразного использования составляющих предметной среды, в том числе детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д. Кроме того, в каждой группе присутствуют предметы, не обладающих жёстко закреплённым способом употребления, в том числе природные материалы, пригодные для использования в разных видах детской активности (в качестве предметов-заместителей в детской игре).

4. Вариативность среды обеспечивается наличием различных пространств в детском саду и в группах (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей. Игровой материал периодически сменяется, дополняется новыми предметами, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

5. Доступность среды определяет возможность свободного доступа для воспитанников всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность; свободного доступа детей к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности. Необходимым условием является исправность и сохранность материалов и оборудования.

6. Безопасность предметно-пространственной среды определяется соответствием всех её элементов требованиям по обеспечению надёжности и безопасности их использования.

Структурными компонентами дошкольной группы являются:

- 1 групповая ячейка;

- пищеблок;

- прачечная;

- кабинет воспитателя.

В состав групповой ячейки входят:

1. **Раздевальная (приемная)** – предназначена для приема детей и хранения верхней одежды. Раздевальные оборудованы шкафами для верхней одежды детей и персонала. Шкафы для одежды и обуви оборудованы индивидуальными ячейками - полками для головных уборов и крючками для верхней одежды. Каждая индивидуальная ячейка маркируется. Также в приемной расположены информационный стенд для родителей.

2. **Групповая** - предназначена для проведения игр, занятий и приема пищи. В групповых установлены столы и стулья по числу детей в группе. Стулья и столы одной группы мебели и промаркированы. Подбор мебели для детей проводится с учетом роста детей. Групповая оснащена мебелью для размещения игрового развивающего материала и для организации различных видов деятельности детей.). Игрушки, безвредные для здоровья детей, отвечают санитарно-эпидемиологическим требованиям и имеют документы, подтверждающие безопасность, могут быть подвергнуты влажной обработке и дезинфекции.

В каждой возрастной группе имеются оборудование, дидактические игры, пособия, методическая и художественная литература, необходимые для организации разных видов деятельности детей.

Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды - созданная в детском саду развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает возможность организации различных видов детской деятельности.

Организация развивающей предметно-пространственной среды в группе осуществляется с учётом основных направлений развития ребёнка-дошкольника. Обстановка в группах создана таким образом, чтобы предоставить ребёнку возможность самостоятельно делать выбор. Содержание развивающей среды соответствует интересам мальчиков и девочек.

В группах созданы следующие центры детской активности:

**Книжный центр.** Основные задачи книжного центра: развитие познавательных и творческих способностей детей средствами детской художественной литературы; формирование навыка слушания, умения обращаться с книгой; формирование и расширение представлений об окружающем мире. Представлен подобранными в соответствии с возрастом литературными произведениями (сказки, рассказы, былины, детские журналы, иллюстрации и т. д).

**Центр науки (природы).** Основные задачи центра природы: обогащение представлений детей о многообразии природного мира, воспитание любви и бережного отношения к природе, формирование начал экологической культуры, развитие эмоциональной сферы, приобретение навыков ухода за живыми организмами. Представлен подобранными в соответствии с возрастом - растениями, предметы для ухода за растениями, календарём погоды, наблюдений, картинками с изображениями природы в разные временные периоды, дидактическими играми о природе.

**Центр экспериментирования представлен.** Предметы и оборудование для проведения экспериментирования и элементарных опытов.

**Строительный центр.** Основные задачи уголка строительного центра: развитие мелкой моторики рук, представлений о цвете, форме и ориентировки в пространстве; развитие воображения, логического и образного мышления, строительные и конструктивные материалы. Наборы строительных материалов, конструкторы, в том числе конструкторы нового поколения: «Лего», «Квадро» и др., лёгкий модульный материал; игрушки-самоделки из разных материалов.

**Центр ролевых игр.** Задачи центра сюжетно-ролевых игр: обогащение жизненного опыта детей, налаживание контактов и формирование партнерских отношений со взрослым и сверстниками. Представлен - (игрушки и атрибуты для сюжетно-ролевых, режиссёрских игр: наборы образных (объёмных и плоскостных) игрушек небольшого размера (человечки, солдатики, герои мультфильмов и книг, игровое оборудование (мебель, посуда)).

**Музыкальный центр.** Задачи музыкального центра: формирование интереса к музыке, знакомство с музыкальными инструментами. Представлен - музыкальные игрушки: имитирующие по форме и звучанию музыкальные инструменты (пианино, гармошка, барабан, дудки и др.).

**Центр театрализации.** Задачи центра театрализации: формирование интереса к миру театра, театрализованным играм, обогащение игрового опыта детей, развитие творческих способностей, воображения, эмоциональной сферы. Представлен театральными персонажами, куклы бибабо, наборы сюжетных фигурок, маски.

**Центр детского творчества**. Задачи центра детского творчества: формирование творческого потенциала детей, развитие интереса к изобразительной деятельности, формирование эстетического восприятия, воображения, художественно-творческих способностей, самостоятельности, активности. Представлен разнообразным изобразительным материалом (краски, карандаши, фломастеры, восковые мелки), бросовый материал для создания предметов, атрибутов для игры, подарков для малышей и т. д.).

**Центр занимательной математики.** Задачи центра занимательной математики: формирование элементарных математических представлений, развитие логического мышления, памяти, смекалки, интереса к действиям с числами, геометрическими фигурами и т.д. Представлен играми и игрушками математической направленности.

**Центр безопасности.** Задачи уголка безопасности: знакомство с правилами безопасного поведения на дороге, дома, в природе; формирование предпосылок к осознанному соблюдению детьми правил безопасного поведения.

**Уголок уединения.** Задачи уголка уединения: обеспечение возможности уединения ребенка, возможности расслабиться, устранить беспокойство, возбуждение, скованность, снять эмоциональное и физическое напряжение, восстановить силы, увеличить запас энергии, почувствовать себя защищенным.

**3.** **Спальня** – предназначена для организации дневного сна детей. В спальне расставлены кровати. Дети обеспечены индивидуальными постельными принадлежностями, полотенцами, предметами личной гигиены. Имеют не менее 3 комплектов постельного белья и полотенец, 2 комплектов наматрасников из расчета на 1 ребенка. Постельное белье маркируется индивидуально для каждого ребенка.

**4.** **Буфетная** - предназначена для подготовки готовых блюд к раздаче и мытья столовой посуды.

**5.** **Туалетная** совмещенная с умывальной - здесь установлены умывальные раковины с подводкой горячей и холодной воды для детей, рядом с умывальниками установлены вешалки для детских полотенец, умывальная раковина для персонала, шкаф для уборочного инвентаря. Также для детей раннего возраста оборудован шкаф (стеллаж) с ячейками для хранения индивидуальных горшков.

Детская мебель и оборудование для помещений изготовлены из материалов, безвредных для здоровья детей.

**Пищеблок.** Пищеблок представляет собой набор производственных и складских помещений, оборудован необходимым технологическим, холодильным и моечным оборудованием. Технологическое оборудование, инвентарь, посуда, тара изготовлены из материалов, разрешенных для контакта с пищевыми продуктами. Весь кухонный инвентарь имеет маркировку, что позволяет исключит возможность контакта пищевого сырья и готовых к употреблению продуктов.

**Прачечная.** Прачечная включает в себя помещения для стирки и глажения белья. Техническое обеспечение прачечной находится на хорошем уровне.

Территория включает 1 прогулочный участок для детей. Для защиты детей от солнца и осадков на территории установлен теневой навес.

Прогулочная площадка оборудована малыми игровыми формами в соответствии с возрастом: песочница, лесенка, и др. Имеется детский спортивный комплекс.

Таким образом, созданная в учреждении развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает не только условия для реализации основной образовательной Программы учреждения, но и возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

**Вывод:** материально-технические условия соответствует требованиям СанПиН, правилам пожарной безопасности, охраны жизни и здоровья всех субъектов образовательного процесса, обеспечивает комплексную безопасность дошкольного учреждения.

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства и материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа.

Вместе с тем, необходимо продолжить работу по оснащению территории дошкольной группы: разнообразить стационарное оборудование на участках для повышения двигательной активности детей и организации игровой деятельности детей; попомнить групповую комнату материалами для развития развивающей предметно-пространственной среды.

**II. РЕЗУЛЬТАТЫ АНАЛИЗА ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**МБОУ «ВЕРХНЕИГНАШКИНСКАЯ СОШ ИМ. В.З.ИВАНОВА-ПАЙМЕНА» (дошкольная группа), ЗА 2017 ГОД**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № **п/п** | **Показатели** | **Единица измерения** |
| 1. | Образовательная деятельность |  |
| 1.1 | Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе: | 19 человек |
| 1.1.1 | В режиме полного дня (8 - 12 часов) | 19 человек |
| 1.1.2 | В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов) |  |
| 1.1.3 | В семейной дошкольной группе |  |
| 1.1.4 | В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации |  |
| 1.2 | Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет | 4 человек |
| 1.3 | Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет | 15 человек |
| 1.4 | Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода: | 19 человек/ 100% |
| 1.4.1 | В режиме полного дня (8 - 12 часов) | 19 человек/ 100% |
| 1.4.2 | В режиме продленного дня (12 - 14 часов) |  |
| 1.4.3 | В режиме круглосуточного пребывания |  |
| 1.5 | Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги: |  |
| 1.5.1 | По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии |  |
| 1.5.2 | По освоению образовательной программы дошкольного образования | 19 человек/100% |
| 1.5.3 | По присмотру и уходу | 19 человек/ 100% |
| 1.6 | Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника | 2, 1 день |
| 1.7 | Общая численность педагогических работников, в том числе: | 2 человек |
| 1.7.1 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование |  |
| 1.7.2 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля) |  |
| 1.7.3 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование | 2 человека/ 67 % |
| 1.7.4 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля) | 2 |
| 1.8 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе: |  |
| 1.8.1 | Высшая |  |
| 1.8.2 | Первая | 1 |
| 1.9 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет: | человек/% |
| 1.9.1 | До 5 лет | Человек 1/ 33% |
| 1.9.2 | Свыше 30 лет |  |
| 1.10 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет | нет |
| 1.11 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет | нет |
| 1.12 | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | 1 человек/33% |
| 1.13 | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | нет |
| 1.14 | Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации | 1/19 человек |
| 1.15 | Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников: |  |
| 1.16 | Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников: |  |
| 1.16.1 | Музыкального руководителя | 1/19человек |
| 1.16.2 | Инструктора по физической культуре | нет |
| 1.16.3 | Учителя-логопеда | нет |
| 1.16.4 | Логопеда | нет |
| 1.16.5 | Учителя-дефектолога | нет |
| 1.16.6 | Педагога-психолога | нет |
| 2. | Инфраструктура |  |
| 2.1 | Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника | 2 м2 |
| 2.2 | Наличие физкультурного зала | нет |
| 2.3 | Наличие музыкального зала | нет |
| 2.4 | Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке | да |

**Вывод:** Анализ деятельности дошкольной группы за 2017 год выявил следующие показатели в деятельности:

Учреждение функционирует в режиме развития.

Хороший уровень освоения детьми образовательной программы.

В дошкольной группе сложился перспективный, творческий коллектив, имеющих потенциал к профессиональному развитию.

Приведена в соответствие нормативно-правовая база.

Директор МБОУ «Верхнеигнашкинская СОШ Г.С. Шемякова

 им. В.З. Иванова-Паймена»